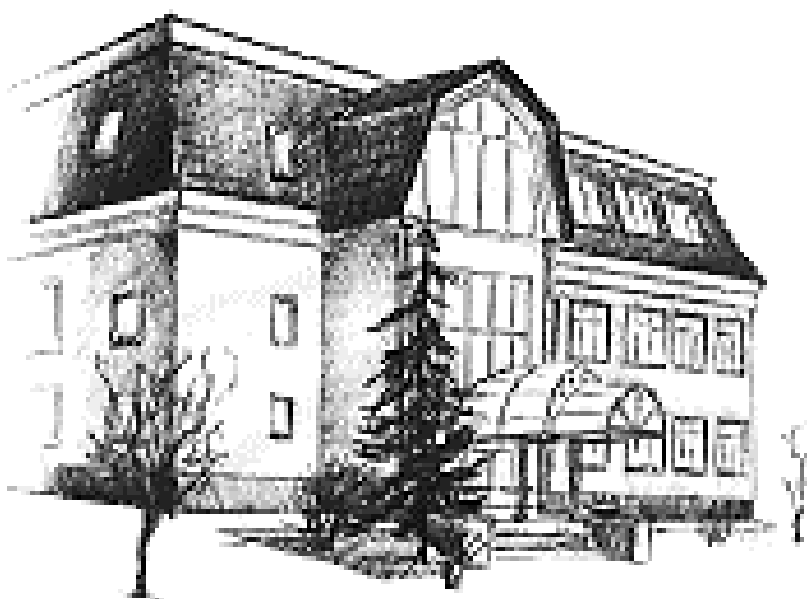




LÉBÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

9155 Lébény Iskola köz 1.

Tel./Fax.:96/360-060 iskola@lebeny.hu



Pedagógiai Program

2021

Tartalom

BEVEZETÉS: AZ INTÉZMÉNY LEÍRÁSA.....	4
1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA.....	7
1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	7
1.1.1. <i>Intézményünk nevelő, oktató munkáját átható pedagógiai szemléletünk alapelvei:</i>	<i>7</i>
1.1.2. <i>Az intézmény nevelő-oktató céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....</i>	<i>8</i>
1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
1.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	12
1.4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
1.4.1. <i>Az egészségfejlesztés iskolai feladatai</i>	<i>13</i>
1.4.2. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	<i>16</i>
1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	17
1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	19
1.6.1. <i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....</i>	<i>19</i>
1.6.2. <i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program</i>	<i>20</i>
1.6.3. <i>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése</i>	<i>21</i>
1.6.4. <i>Az ifjúságvédelemben feladatok ellátása.....</i>	<i>24</i>
1.6.5. <i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....</i>	<i>25</i>
1.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE	26
1.8. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	27
1.8.1. <i>A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák</i>	<i>27</i>
1.8.2. <i>A szülők közösségét érintő együttműködési formák:</i>	<i>27</i>
1.8.3. <i>Az iskolai környezet további partnereivel kapcsolatos együttműködési formák:</i>	<i>29</i>
1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	29
1.9.1. <i>A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:</i>	<i>29</i>
1.9.2. <i>A vizsgaszabályzat hatálya</i>	<i>30</i>
1.9.3. <i>Vizsgaidőszakok, vizsgák rendje, vizsgatárgyak követelményei</i>	<i>31</i>
1.9.4. <i>A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai</i>	<i>31</i>
1.9.5. <i>A vizsgák értékelése</i>	<i>32</i>
1.9.6. <i>A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása</i>	<i>32</i>
1.10. ISKOLAVÁLTÁS, A TANULÓ FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK RENDJE	32
1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	34
2. HELYI TANTERV	35
2.1. HELYI TANTERVÜNK SAJÁTOSSÁGAI.....	35
2.1.1. <i>Az iskola pedagógiai, szakmai arculata</i>	<i>35</i>
2.2. ÓRATERVEK.....	36
2.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	39
2.4. A NAT MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	41
2.5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	42
2.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	42
2.7. PROJEKTOKTATÁS	42
2.8. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	44
2.9. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI,	45
2.10. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTJAI	50
2.11. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	51
2.12. A TANULÓ FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	51
2.13. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	53
2.13.1. <i>Az iskola egészségnevelési elvei</i>	<i>53</i>
2.13.2. <i>Az iskola környezeti nevelési elvei</i>	<i>56</i>
2.14. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	59
2.14.1. <i>A magatartás és szorgalom értékelésének elvei.....</i>	<i>59</i>
2.14.2. <i>A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei</i>	<i>60</i>

3. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKATÁS HELYI TANTERVE	62
3.1 AZ ISKOLA SZELLEMISÉGE, SAJÁT ISKOLÁNK ALAPVETŐ PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEI	62
<i>3.1.1. Elvek, célok, funkciók</i>	<i>63</i>
3.2. A ZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI, FELADATAI.....	64
3.3. ZENEI TEHETSÉGGUTATÁS ÉS GONDOZÁS A ZENEISKOLÁBAN	64
3.4. A TANSZAKOK ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI	66
3.5. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMA, A TANSZAKOK, TANTÁRGYAK SZAKIRÁNYÚ FELADATAI, KÖVETELMÉNYEI	66
3.6. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEIT	68
3.7. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEIT	68
3.8. A BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ SZORGALMA ÉS TELJESÍTMÉNYE ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁIT	68
3.9. A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI ÉS TÉMAKÖREI.....	70
3.10. AZ INTÉZMÉNY RENDELKEZÉSÉRE ÁLLÓ HELYISÉGEK, ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK	71
4. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	72
5. MELLÉKLETEK	74
1. LÁZÁR ERVIN PROGRAM.....	74
2. KOMPLEX ALAPPROGRAM	75
3. ÖKO-SULI PROGRAM.....	92
4. HELYI TANERV	95

BEVEZETÉS: AZ INTÉZMÉNY LEÍRÁSA

Az intézmény neve: Lébényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 030654

Cím: 9155 Lébény, Iskola köz 1.

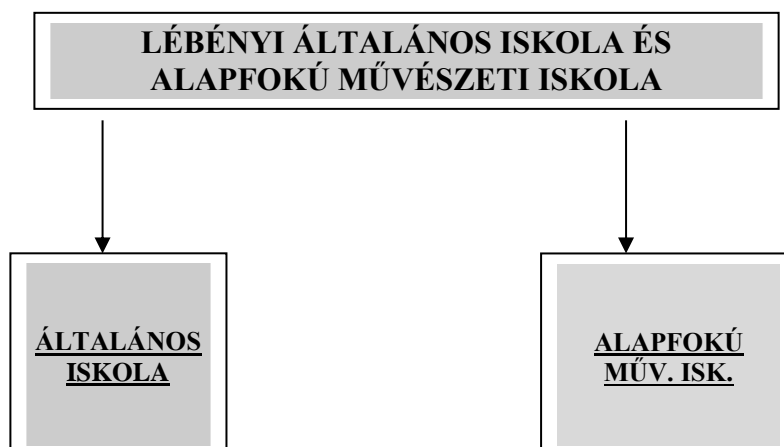
Telefon: 96/360060

Intézménytípus: Közös igazgatású köznevelési intézmény

Fenntartó: Győri Tankerületi Központ

Beiskolázási körzete: Lébény város, Bezi és Mecsér község közigazgatási területe

Az intézmény szervezete



HELYZETKÉP

Lébény város a Mosoni síkság és a Hanság keleti részén, Győrtől, Mosonmagyaróvártól és Csornától nagyjából egyenlő távolságra (kb. 20-25 km-re) fekszik a Budapestet Béccsel összekötő M1-es autópálya közvetlen szomszédságában. Déli határában folyik a Rábca. A település határát a Hanság öleli körbe

Lébény ősrégi római település, története szorosan összefonódik az apátsági templom történetével. A templom első okleveles említése 1199-ből való. A bencés monostor iskolát működtetett évszázadokon át. Feljegyzések igazolják, hogy a faluban később több felekezeti iskola is létesült. A felekezeti iskolákat folyamatosan bővítették, korszerűsítették. 1948-ban a felekezeti iskolák állami fenntartásba kerültek.

1963-ban középiskolai – gimnáziumi - oktatás indult el a községben. A gimnázium 14 éven át működött. Megszűnése után az épületet az általános iskola felső tagozatos tanulói vették birtokba.

Az általános iskola jelenleg több épületben helyezkedik el. Az épületcsoport infrastruktúrája, eszköz- és felszerelés állománya a képzési igényeket kielégíti. 1994 szeptemberétől az iskolában alapfokú művészetoktatás folyik zeneművészeti ágon.

A település társadalmi és gazdasági helyzete kiegyensúlyozott, infrastrukturális adottságai jók. A lakosság egy része Győrben dolgozik, de a szaporodó helyi vállalkozások elősegítik a munkalehetőségek bővülését, a település fejlődését, a közélet élénkülését.

A lébényi közoktatási intézményhez kezdetben tagintézményként, majd telephelyként csatlakozó iskolák Bezi illetve Mecsér község közigazgatási területéhez tartoznak.

Bezi község a Rábca folyó mentén helyezkedik el. A táj jellegét meghatározza a Fertő-Hanság Nemzeti Park, melynek egy része a település közigazgatási területén fekszik. A falu határa rendkívül alkalmas mezőgazdasági termelésre, míg a közelben lévő Fehér-tó a természetet kedvelők egyik kedvenc kirándulóhelye.

Bezit a német nemzetiségi gyökök összekapcsolják a szomszédos Győrsövényházzal ahova, 1704 után német ajkú lakosságot telepítettek. A falvak közelsége miatt családok költöztek át, a fiatalok vegyes házasságokat kötöttek. A község újkori nemességének egy része is német származású volt, pl. a Fricke és a Hilbert családok.

Jelenleg az iskola és az óvoda újszerű jól felszerelt épületben működik. A gyermeklétszám csökkenése miatt a község az óvodás gyermekek és az 1-4 osztályos iskolás tanulók feladatellátását tudja biztosítani.

A község múltjához kötődő nemzeti értékek megőrzése, továbbörökítése céljából 2006-tól kezdődően az iskolában hagyományos nyelvoktató német kisebbségi oktatás folyik.

Mecsér község a Duna partján helyezkedik el. A község egyre kedveltebb idegenforgalmi célpont, de több esetben a környező városok lakói állandó lakhelyül is választják.

A község a rendszerváltást megelőző években közigazgatásilag Lébényhez tartozott, az iskola is közös fenntartásban működött. A települések lakói és vezetői is kedvezően ítélik meg az egykori összekapcsolódást, így bizalommal tekintenek az intézményi társulásra.

A gyermeklétszám csökkenése miatt a község az óvodás gyermekek és az 1-4 osztályos iskolás tanulók feladatellátását tudja biztosítani.

Az intézmény tárgyi és személyi feltételrendszere valamennyi telephely vonatkozásában biztosítja a zökkenőmentes működés alapfeltételeit. Az intézményfenntartó társulás hangsúlyos feladatának tekinti a feltételek folyamatos fejlesztését, korszerűsítését - a közoktatási intézmény jó minőségű szolgáltatásainak biztosítása érdekében.

AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI RENDSZERE

A többcélú intézmény, nevelési, oktatási, művészetoktatási feladatokat lát el. Arra hivatott, hogy személyi és tárgyi eszközeinek koordinált és hatékony felhasználásával biztosítsa az általános iskolás gyermekek képességfejlődéséhez szükséges feltételeket és lehetőségeket.

A pedagógiai program olyan közös elemeket tartalmaz, amelyek valamennyi intézményegységre vonatkoznak, amelyek az együttműködést, a humán és anyagi eszközök koordinált felhasználását biztosítják.

Az egyes intézményegységek sajátos funkcióit, céljait, feladatait magába foglaló terveket a pedagógiai-nevelési program külön fejezetei biztosítják.

Ennek megfelelően:

A pedagógiai program részei:

- *Az intézmény nevelési programja*
- *Általános iskolai helyi tanterve*
- *Az alapfokú művészetoktatás helyi tanterve*

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Intézményünk nevelő, oktató munkáját átható pedagógiai szemléletünk alapelvei:

- Az iskolai nevelő-oktató munkánk legfontosabb alapelvei olyan értékek közvetítése illetve erősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményére, másrészt a tanulói és intézményi közösségekben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre pozitív hatást gyakoroljanak.
- A tanulók közti különbségeket a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzékenység, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintjük. A gyermek személyiségét sajátos tulajdonságok és tevékenységek integrált egészeként fogjuk fel. A gyermek egyéniségét elfogadva, lehetőségeire támaszkodva az esélyegyenlőség biztosításával bevonjuk saját fejlesztésének folyamatába.
- Hisszük azt, hogy minden gyermek önmagán belül olyan erőforrásokkal rendelkezik, amelyek révén megértheti, kibontakoztathatja önmagát, szabályozhatja énképét, viselkedését.
- Nevelési felfogásunkban a gyermekközpontúság dominál. A gyermekre figyelő módszereket helyezünk előtérbe, a pedagógiai folyamatba beépítjük a személyre szóló, pedagógiai értékelést, valamint a csoportértékelést.
- Értékközpontú nevelési tevékenységet végzünk. Nevelésünk középpontjában az általános emberi értékek közvetítése áll. A magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozva, annak hagyományaira építve erősítjük a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát.
- A tanítási, tanulási folyamatot képességfejlesztési folyamatként értelmezzük. A képességfejlesztés komplex folyamat, amely az ismeretrendszer, a fogalmi struktúra és a tevékenység feltételeit adja. A képességfejlesztés folyamata differenciált. A különböző ütem szerint haladó tanulóknál a tevékenység összetettsége eltérő.
- A kulcskompetenciák fejlesztését – a tanulás kompetenciái, a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi), a természettudományos kompetenciák, a digitális kompetenciák, a matematikai, gondolkodási kompetenciák, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák - tantárgyközi képességfejlesztésnek tekintjük.
- A tanítási-tanulási folyamatban az esélyek javítása érdekében a permanens tanulás, a teljesítményképes tudás szemléletét erősítjük. Nagyobb hangsúlyt fektetünk az aktív tanulásra, a tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákra.

- Az esélyegyenlőség támogatása érdekében előtérbe helyezzük az integrációs nevelést, az inkluzív pedagógiai módszerek alkalmazását.
- Az iskolánk tehetséggondozás keretében biztosítja a tanulás egyéni lehetőségeit.
- Nevelő-oktató munkánk hatékonyságának reális megítélésének érdekében támaszkodunk az országos kompetencia mérések és a helyi mérések eredményeire.
- A tanulási folyamat szervezésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egyenletes terhelésére: az intellektuális terhelés, a gyakorlati munka, a sport, a szabadidős foglalkoztatás arányos elosztására.
- Az alapfokú művészetoktatást nem csupán a zenei ismeretek és technikák elsajátításaként, hanem az egészséges felnőtté válás, a komplex személyiségfejlesztés folyamatának tekintjük.
- A német nemzetiségi kisebbségi oktatás biztosításával különös figyelmet fordítunk a kisebbség nyelvének, szokásainak átörökítésére, a kisebbségi közösségek erősítésére.
- Interkulturális oktatás keretében széleskörűen biztosítjuk a gyermekek/tanulók számára a német kisebbség kulturális örökségének megismerését a többségi kultúrával egyenrangúan.
- Ökotudatos magatartásra neveljük tanulóinkat, hogy életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá és a környezetüket óvó, szépítő fiatalokká váljanak.
- Kifejlesztjük igényüket a tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek iránt, hogy kialakuljon a tanulóknál az egészséges életmód, a személyi higiénia igénye. Legyenek tisztában az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás egészséget befolyásoló hatásával. Ismerjék tanulóink az egészségkárosító tényezőket, tartózkodjanak ezektől.
- Az iskolai hagyományok között hangsúlyt helyezünk Lébény város, Bezi és Mecsér község néprajzi, történelmi, kulturális szokásainak, értékeinek megismerésére, ápolására, valamint a környéken fekvő Fertő-Hanság Nemzeti Park és a Szigetköz természeti történelmi, kulturális értékeinek megőrzésére.
- Az iskolaszervezet alakításában önfejlesztésre törekszünk annak érdekében, hogy jó minőségben tudjuk megvalósítani a társadalmi elvárások, értékek és a partnerigények integrációját.

1.1.2. Az intézmény nevelő-oktató céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Átfogó célunk, hogy

Az intézmény szolgáltatásait igénybe vevő gyermekek/tanulók pedagógiai irányítással személyes adottságaikat és lehetőségeiket mind teljesebben kibontakoztathassák.

Az intézményben minden tanuló számára olyan tanulási környezetet biztosítunk, amely illeszkedik a tanulói különbségekhez, egyénileg differenciálja a célokat, többszintű tervezést és tananyag-alkalmazást tesz lehetővé.

Az ismeretszerzést, az általános műveltséget megalapozó folyamatban minden gyermek megszerezze azokat a kompetenciákat, amelyek segítségével:

- Elsajátíthatja a továbbhaladáshoz szükséges képességeket,
- Képessé válik önálló ismeretszerzésre, tanulásra, önmaga folyamatos fejlesztésére, kibontakoztatására,
- Képessé válik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazására,
- Képessé válik a különböző közösségekben való beilleszkedésre, együtt munkálkodásra,
- Alkalmassá válik a társadalmi értékek közötti eligazodásra, kedvező döntésekre, célszerű válaszokat képes adni környezetének aktuális kihívásaira,
- Képessé válik személyes boldogulásához szükséges információk befogadására,
- Megalapozza az egészséges testi-lelki szokásainak kialakulását, fenntartását,
- Képessé válik a művészeti élmény befogadására és kifejezésére.
- Felismeri, hogy mindenkinek hozzá kell járulnia környezetünk természetes folyamatainak biztosításához, harmóniában kell élnie a természettel.
- Elmélyíti a lakóhely szellemi, kulturális értékeit.
- Megismeri tiszteletben tartja a kisebbség kultúráját, szokásait.

Az intézmény pedagógiai tevékenységének átfogó céljai a különböző közösségekhez rendelt - 1-4. évfolyamos közösség, 5-8 évfolyamos közösség, osztályközösségek, napközis közösség, sportközösségek, művészeti csoportok, egyéb kisebb közösségek - speciális célokra való lebontással valósíthatók meg. A speciális célok a különböző közösségek fejlesztési programjaiban folyamatcélok, eredménycélok formájában jelennek meg.

Feladatok

- A pedagógiai program alapelvei és célkitűzései, az intézményegységek nevelési, pedagógiai programjaiba, valamint az év aktuális feladatait tervező intézményi éves munkatervbe épülnek be.
- A nevelési, pedagógiai programok alapján meghatározott célokat és feladatokat 4 évenként értékeljük.
- Az intézmény éves munkatervében határozzuk meg:
 - A nevelési, pedagógiai program időarányos teljesítésének folyamatát, az intézményegységek együttműködését,
 - A vezetés és szakmai tevékenység fő irányait,
 - Az intézményszintű rendezvényekkel kapcsolatos munkamegosztást,
 - Az év kiemelkedő eseményeit és azok tartalmi és szervezési feladatait,
 - Az ellenőrzés kiemelt területeit.
- Az intézmény irányító dokumentumait az aktuális törvényi előírások szerint felülvizsgáljuk, szükség szerint módosítjuk, a dokumentumokban foglalt szabályok gyakorlati

alkalmazásának megvalósítását az előírt ellenőrzési rend szerint végezzük. (Pedagógiai program, Intézményi Önértékelési Program, Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat)

Módszerek, eszközök, eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását pedagógusaink sajátos módszerekkel és eszközökkel segítik.

Alapelvünk, hogy

- Nevelő-oktató munkánk eljárásai, eszközei igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez,
- Minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet biztosítson iskolánk a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához. A berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.
- Elősegítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. Ezért a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben.
- Képességfejlesztő munkánk során széles körben támaszkodjunk az IKT eszközökre használatára. Törekedjünk arra, hogy a tanulók számára is elérhetőek legyenek a foglalkozásokon IKT és digitális eszközök (számítógép, más iskolai vagy saját eszközök), amelyhez biztosítjuk az internetkapcsolatot.
- A pedagógusaink együttműködnek más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- Minden tanuló iskolai keretek között részesüljön saját korosztályának megfelelő zenei, tánc- és színművészeti, filmművészeti, képzőművészeti élményekben, melyek elősegítik személyiségük pozitív irányú fejlődését (Lázár Ervin program)

A leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- A meggyőzés módszerei (oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás),
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, gyakorlás, ellenőrzés, fejlesztő, tanulást támogató értékelés, egységesség és differenciálás, játékos módszerek, csoportmunka, szerepjáték, projektmódszer, kooperatív módszer, befogadást segítő módszerek, dicséret, jutalmazás, büntetés),
- A nevelés sikerességét elősegítő módszerek (felügyelet, ellenőrzés, elismerés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, büntetés, stb.).

Az intézményben nevelési eszközként alkalmazott tevékenységi formák:

- tanulás,
- fizikai munka,
- sport,
- művészeti tevékenység,
- játék.

Nevelési céljaink megvalósításának sikerkritériumai a 8. évfolyam végén:

Pedagógiai munkánkat sikeresnek tartjuk, ha

- Tanulóink legalább 90%-a megfelel a tantervi követelményeknek.
- A kompetenciaméréseken matematikából és szövegértésből az országos átlag képességpontjait elérik, vagy túlhaladják.
- A középiskolai beiskolázás legalább 80%-ban sikeres.
- Elsajátították az alapvető viselkedés- és magatartásformákat.
- A rendszeres fizikai aktivitás életmódjuk részévé válik.
- Valamilyen formában megjelenik tanulóink életében egy-egy művészeti ág (irodalom, zene, tánc- vagy színművészet...stb.) melynek amatőr vagy profi szinten művelői vagy a művészetet értékelő és élvező befogadói lesznek. (Lázár Ervin program)
- Van elképzelésük közelebbi jövőjüket illetően.
- A végzősök legalább 70 %-a érettségít adó iskolában tanul tovább.
- A végzetek középiskolai visszajelzése pozitív (minimum 70%-ban sikeresen helytálltak).
- A végzett tanítványaink néhány év eltelte után a visszajelzések alapján legalább 70 %-ban sikeresnek tartják magukat.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség értelmezése

Nevelésfilozófiánkban a személyiséget az ember viszonylag állandó sajátosságainak és tevékenységmódjának sajátos összjellegeként, integrált egészeként értelmezzük. A személyiség fő alkotóelemeiként a kompetenciákat jelöljük meg (személyes, kognitív, szociális- és speciális kompetenciák), azokat komponensrendszerként értelmezzük.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt alapelveink

Személyiközpontú nevelés érvényesítése
Differenciált személyiségfejlesztés megvalósítása
Inkluzív nevelés

A személyiségfejlesztést meghatározó feladatok

A személyiségfejlesztés egészséges feltételeinek biztosítása: igényes tárgyi környezet, sokszínű szervezeti keret, aktív tanulás segítése: tevékenységekre épülő tanulásszervezés, pozitív attitűd, elfogadó nevelési stílus, egyénre szabott tanulási lehetőségek, sokoldalú tevékenységrendszer biztosítása, változatos programok szervezése.

A személyiségfejlesztés folyamatának szervezése, irányítása

Programelemek:

- A személyiség megismerése (célirányos megfigyelés, információgyűjtés, tapasztalatcsere a gyermekkel foglalkozó személyekkel, szülőkkel).
- A gyermek fejlődésének nyomon követése (a személyiséggel kapcsolatos tapasztalatok elemzése, feljegyzések készítése).
- A személyiség fejlesztése (egyéni fejlesztési programok kidolgozása, együttműködés a szülőkkel, és a gyermekkel foglalkozó személyekkel).
- A gyermek érzelmi intelligenciájának fejlesztése művészeti élmények segítségével. (Lázár E. program)

A személyiségfejlesztés színterei, a feladatok megvalósításával kapcsolatos további teendők

- A feladatok konkretizálása a gyermekek fejlesztésével foglalkozó valamennyi tervben, dokumentumban, szabályzatban.
- A meghatározott feladatokat szem előtt tartva a differenciált személyiségfejlesztés megvalósítása.
- A személyiségfejlesztő tevékenység sikerkritériumainak meghatározása célcsoportonként (iskolai évfolyamcsoportok, művészeti oktatás csoportjai).
- A személyiségfejlesztés eredményeit mérő módszerek, eszközök meghatározása, rendszerbe illesztése, hagyománnyá fejlesztése.
- Visszacsatolás az egészséges fejlesztési folyamat biztosítása érdekében.

A személyiségfejlesztés koordinátora, felelőse intézményi szinten és a feladatellátó helyeken:

igazgató-helyettes
alapfokú művészetoktatás vezetője

1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség értelmezése

Nevelésfilozófiánkban a közösséget olyan együttélési formának tekintjük, amelyet közösségi célok, értékrend, szabályok és érdekek tartanak össze. A közösség olyan együttélési forma, amely a szereptanulás, a modelltanulás, a normabeépülés, a társas befolyásolás színtere.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt alapelveink

- Az intézményben működő kisebb-nagyobb közösségeket a személyiségfejlesztés ideális kereteinek tekintjük.
- Az intézmény közösségeinek szervezésében működtetésében arra törekszünk, hogy a közösségi tevékenység keretei között az egyén pozitív hatásai megsokszorozódjanak, az egészséges szocializációja megvalósuljon.
- A közösségek működését közvetlenül vagy közvetetten úgy irányítjuk, hogy a közös célok érdekében a gyermekek szívesen tevékenykedjenek.
- A közösségben támogatjuk az integrációs nevelést.

A közösségfejlesztést meghatározó feladatok

A közösségfejlesztés sokszínű feltételeinek megteremtése: igényes tárgyi környezet, együttműködésen alapuló tanulási módszerek, gazdag programkínálat, sokoldalú tevékenységrendszer biztosítása, változatos programok.

A közösségfejlesztés folyamatának szervezése, irányítása

Programelemek:

- Közösségek szervezése különböző célfeladatok szerint.
- A különböző feladatra szerveződött közösségek önmeghatározása.
- Tevékenységszervezés, a tevékenység elvégzése.
- A közösség terepén jól fejleszthető képességek, kompetenciák biztosítása (kommunikáció, vita, elfogadás, értékelés, véleményformálás, önállóság, önszervezés, stb).

- Nyomon követés (a közösség fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok elemzése, visszacsatolás, az újabb fejlesztési célok meghatározása, beépítése a fejlesztési folyamatba).

A közösségfejlesztés színterei, az alappeladatok megvalósításával kapcsolatos további teendők

- A feladatok konkrét megfogalmazása a közösség fejlesztésével foglalkozó valamennyi tervben, dokumentumban, szabályzatban.
- A különböző célcsoportokhoz illesztett feladatok megvalósítása.
- A közösségfejlesztő tevékenység sikerkritériumának meghatározása a közösségcsoportokban.
- A közösségfejlesztés eredményeit mérő módszerek, eszközök meghatározása, rendszerbe illesztése, hagyománnyá fejlesztése.
- Visszacsatolás az egészséges fejlesztési folyamat biztosítása érdekében.

A közösségfejlesztés iskolai hagyományai

- A kisebb közösségek (osztályközösség, szakköri csoport, sportcsoport, projektek csoportjai, akciócsoportok, stb.) programjai: ünnepségek, kirándulások, vetélkedők, színházlátogatás, hulladékgyűjtés, stb. a közösség jellegéhez igazodóan.
- Két nap tanulmányi kirándulás biztosítása tanévenként minden osztályközösségnek.
- Nyári táborok szervezése az igények és érdeklődés függvényében.
- „Határtalanul!” pályázati forrásból a 7. osztályosok számára külhoni magyar lakta területre szervezett kirándulás biztosítása.
- A Lázár Ervin program keretében színház és koncertlátogatások megszervezése.
- Nagyobb közösségek (iskolaközösség, évfolyamok, zeneművészeti ág közössége, diákönkormányzat) programjai: ünnepségek, hangversenyek, sportversenyek, projektnapok, pályaaorientációs rendezvények

A közösségfejlesztés koordinátora, felelőse intézményi szinten és a feladatellátó helyeken:

igazgatóhelyettes
alapfokú művészetoktatás vezetője

<h2>1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</h2>

1.4.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Szülői munkaközösség, szülői szervezetek

Az egészségfejlesztő program kialakításába bevonva a szülők nagy létszámát, szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Az orvosi feladatokat a házi gyermekorvos, a védőnői feladatokat a körzet szerint illetékes védőnő látja el.

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).

Az iskolai egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismertetése, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartási, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek megismertetésében, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával segítik az iskolát.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,

- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikája,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás
- nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS és drogprevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, a gondossággal, az intézmény szervezettségével. Megfelelően tájékozódik az iskola a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról.

Gondoskodunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről. Az osztálytermek berendezése megfelel az egészségügyi szempontoknak. Igazodik az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagasságához. Megfelelő a világítás. Megfelelő a számítógépek elhelyezése. Figyelnek a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar.) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást. Ügyelnek arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében. Ügyelnek arra, hogy az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket. A napi munkarend, az órarend tervezésénél az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről.

Iskolai programok:

Tanórai foglalkozásokba beépítve:

- Szaktárgyi órák: témafeldolgozás a tantárgynak megfelelő csatlakozási pontokon keresztül.
- Osztályfőnöki órák: ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok
- Témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap - évente 2 alkalommal belső és külső témafelelősök bevonásával
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, táborok, sportprogramok.

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató.
- Szűrővizsgálatok szervezése, előadók meghívása, társ szervezetek szakembereinek bevonása

Iskolán kívüli rendezvények

- Kortárs segítő képzés – együttműködés más intézmények elsősegély-nyújtó csoportjaival, mentőállomás szakembereivel

Alkalmazott pedagógiai módszerek

- Az egészséges életmód népszerűsítése az iskolában meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, házi orvos, védőnő, ÁNTSZ)
- Osztályfőnöki órák tematikájába beépítve egy-egy egészségneveléssel kapcsolatos téma feldolgozása, melynek keretében plakátok készülnek, a témához kapcsolódó filmek, írások hangzanak el.
- Kiemelt figyelmet szentelünk saját környezetünkre (osztályterem, iskola épülete, iskola udvara)
- Tantárgyi koncentráció az egészségfejlesztéssel.

Mindennapos iskolai testedzés program megvalósítása

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, a helyes életmód kialakításának része a napi testmozgás. A mozgásszegény életmód, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontokat vesszük figyelembe:

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban,
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése,
- Minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását, és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna,
- A testnevelési tananyag egészébe a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire.

1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg a gyermekvédelmi felelős és védőnő közreműködésével összeállított tematika alapján.

Tanulóink felmenő rendszerben 4. osztálytól vesznek részt a foglalkozásokon.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Megismerkedni az alapvető elsősegély-nyújtási technikákkal
- Célszerű alkalmazása enyhe balesetek alkalmával

- Biztonság kialakítása az alkalmazási technikák megvalósításában

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Elsősegély-szakkör keretében
- b) Versenyeztetési helyzetek megteremtésével
- c) Más elsősegély-nyújtó csapatokkal együttműködés
- d) Mentőállomásokkal együttműködés

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése:

- a tantervek végrehajtása,
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák: osztályozó vizsgák különbözeti és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az órák kezdete előtt, óráközi szünetekben, ebédeltetéskor, tanítás végén
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Bekapcsolódik a munkaközösségek munkájába, segíti a közös feladatok megoldását.
- Pedagógiai céllal időnként órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Fogalomértelmezés

A **képesség** valamely tevékenységre, cselekvésre való alkalmasság és annak mértéke.

A **tehetség** az a képesség, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagost meghaladó teljesítményt hoz létre.

A képesség- és tehetségfejlesztéssel kapcsolatos alapelveink

- Pedagógiai munkánkban a gyermekek adottságait és lehetőségeit figyelembe véve differenciált fejlesztést alkalmazunk.
- Minden gyermeket adottságai és lehetőségei maximumára kívánunk fejleszteni.
- Valljuk, hogy a gyermekek nagy többsége valamilyen területen tehetséges, fejlődését ebben a meggyőződésben szervezzük, irányítjuk.
- Új szemléletű képességfejlesztést kívánunk megvalósítani, kompetencia-fejlesztő programcsomagok alkalmazásával, korszerű tanulásszervezéssel, IKT alapú eszközök alkalmazásával.
- Kiemelten kezeljük a jó zenei tehetséggel rendelkező hátrányos helyzetű gyermekek részvételét az alapfokú művészetoktatás tanszakain folyó képzéseken.

A képesség- és tehetségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

- -A gyermekek képesség-fejlettségének vizsgálata, megállapítása (Differ-teszt alapján képességmérések, tehetségazonosítás).
- -A képességfejlesztés szervezeti formáinak meghatározása.
- -Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása.
- -A képesség-együttes fejlesztési folyamatának szervezése, korszerű pedagógiai tartalommal, kompetencia alapú programcsomagok alkalmazásával, a technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek kihasználásával, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazásával, IKT eszközök felhasználásával, új szemléletű nevelési rendszerben.
- -A képességfejlesztés folyamatában eredménymérés, visszacsatolás.
- -Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékelése, szükség esetén intézkedés.

- -A tehetségesek célcsoportjának fejlesztése, irányítása, a fejlesztés sokszínű lehetőségének feltárása, megszervezése.
- -A fejlődés eredményeinek követése, visszacsatolás.
- -A tehetségesek nyilvántartása.

A képességfejlesztés, kompetenciafejlesztés és tehetségfejlesztés szinterei, módszerei, a feladatok megvalósításával kapcsolatos további teendők

- A tanítási órák keretében irányított tanulás.
- Tehetségfejlesztő foglalkozások
- Felzárkóztató, kompenzáló jellegű órák
- Kiselőadások készítése, szereplési lehetőségek biztosítása tanulóinknak.
- Egyéni és csoportos gyűjtőmunka, projektek összeállítása.
- Egyéni alkotások (rajz, technika, stb.) létrehozása.
- Művészeti nevelés.(hangszeres zene, énekkar).
- Hangversenyen szereplés.
- Kamaraórák az együtt zenélésre.
- Zeneiskola B) tagozaton folyó képzés.
- Tömegsport, minőségi sport.
- Különböző szakkörökbe, kulturális programokba való bekapcsolódás.
- Tanulmányi, sport és egyéb versenyekre történő benevezés és felkészülés.
- Iskolai könyvtár lehetőségeinek felhasználása.

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten, és a feladatellátó helyeken

Igazgatóhelyettesek
Munkaközösség-vezetők

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Fogalomértelmezés

A tanulási kudarcnak kitett tanulók nem teljesítik a tantervi követelményeket, az iskolai elvárások és a teljesítményük között egyensúlyhiány áll fenn.

A tanulási kudarcban szerepet játszó tényezők

- Képességbeli, alapismeretbeli hiányosság (szókincs, íráskészség, beszéd-készség, felfogóképesség, logikai készség fejletlensége, háttértudás hiánya)
- Magatartászavar (akaraterő, kitartás hiánya, alacsony igény szint)
- Tanulási motiváció hiánya (beszűkült érdeklődés, alacsony igény szint, otthoni környezet, negatív társhatások).
- Az egyes tantárgyakkal szembeni attitűd alacsony foka (pl. matematika, nyelvtan, stb.)

A tanulási kudarc megszüntetésével kapcsolatos alapelvek

- Nevelő-oktató munkánkban előtérbe helyezzük az aktív, cselekedtető, tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárásokat.

- A tanulás folyamatába beépítjük a projektrendszerű tanulást.
- Kihasználjuk a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulás motiváló hatását.
- Korszerű, hatékony képességfejlesztő-motiváló módszereket alkalmazunk.
- Szem előtt tartjuk az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit.
- Megalapozzuk az élethosszon át tartó tanulás képességeit, a “tudásátadó” szerep helyett a “tudásfelépítő” szerepet erősítjük.

Tanulásszervezési tevékenység a tanulási kudarc megszüntetése érdekében

- Motiváló tanulási környezet létrehozása.
- Egyéni korrekció, egyéni segítség
- A tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztése.
- Felzárkóztató programok működtetése
- Korrepetálás
- Egyéni haladási ütem biztosítása
- Differenciálás a tanulás tartalmában
- A szóbeliség nagyobb aránya a tanítási órákon
- A hiányzó ismeretek pótlása
- Fejlesztő, tanulást támogató értékelés
- A szakszolgálatok javaslatainak figyelembe vétele

Az intézményben alkalmazott felzárkóztató programok (A programok a tanulási kudarc ismeretében változnak)

- A tanulás tanítása, tanulása fejlesztő program
- Kommunikáció-fejlesztő tréning
- Felzárkóztató egyéni fejlesztési program
- Részképesség fejlesztő terápia

A programokat speciális képzettségű szakemberek, vagy a pedagógus továbbképzésen szerzett kompetenciával rendelkező szakemberek végzik.

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten és a feladatellátó helyeken

Igazgatóhelyettesek
Munkaközösség-vezetők

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Fogalomértelmezés

A beilleszkedési és magatartási zavarral rendelkező gyermekek szocializációja a normatív mércétől eltérést mutat, a gyermek konfliktusba kerül a közösség szabályrendszerével.

A beilleszkedési és magatartási zavarral rendelkező gyermekek között lehetnek sajátos nevelési igényűek, hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek. A célcsoport valamennyi tagja egyéni bánásmódot igényel.

A beilleszkedési, magatartási zavarral rendelkező gyermekek nevelésével kapcsolatos alapelveink

- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő gyermekeket az okok feltárása alapján különleges bánásmódban részesítjük.
- Nevelésfilozófiánkban a befogadó nevelés elvét, individuális bánásmódot, az integrációs nevelés gyakorlatát, inkluzív nevelési módszereket alkalmazzuk.
- Nevelési határrendszerünkben prioritásként kezeljük az egészséges énkép kialakítását, a kudarcűrő képesség növelését, az önbizalom és önállóság erősítését.

A célterülethez kapcsolódó tevékenység

Programelemek:

- A viselkedésbeli rendellenesség tüneteinek megfigyelése, azonosítása.
- Kapcsolatfelvétel a szülőkkel, a problémával összefüggő egyeztetés.
- Szűrővizsgálat elvégzése, diagnosztizálás speciális szakemberek közreműködésével.
- Terápiák meghatározása, a fejlesztés elindítása, folyamatszervezés.
- Együttműködés a szakemberekkel, az eredmények követése.
- A felülvizsgálat megszervezése.

A fejlesztés színterei, a feladatok megvalósításával kapcsolatos további teendők

- -Az osztályfőnökök, tanítók, tanárok a pedagógiai munkájukhoz tartozó beilleszkedési és magatartási zavarral rendelkező gyermekeknél az együttnevelés pedagógiáját alkalmazva működnek közre a fejlesztésben a speciális szakemberek iránymutatása alapján.
- -Rendszeresen konzultálnak a gyermekek szüleivel, az osztályokban a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok a gyermek fejlesztésében részt vevő munkatársak, szakemberek.
- -A szakszolgálat támogatásával speciális képesítésű szakemberek bevonása az egyéni vagy csoportos fejlesztéshez: logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus

SNI gyermekek nevelése, oktatása

Az iskola nyilvántartásában szereplő SNI gyermekek integrált oktatásban részesülnek.

A sajátos nevelési igényű tanulók más-más készségekkel és képességekkel rendelkeznek. A közös élet- és tanulási térben végbemenő együttneveléssel, oktatással biztosítjuk számukra az esélyegyenlőséghez és a különleges bánásmódhoz való jogukat, ezzel támogatva a társadalomba való beilleszkedésüket.

Elfogadó, személyiségre orientált oktatással alkalmazkodunk a tanulók egyéni igényeihez. A rehabilitációs, habilitációs órákat a tanuló diagnózisának megfelelő végzettségű gyógypedagógus látja el. Az egyéni fejlesztésüket a szakértői véleményben meghatározott óraszám szerint végzi a szakember. A foglalkozások a javasolt fejlesztendő területekre elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján valósulnak meg.

A gyógypedagógus feladata és kompetenciái:

- a tanulói diagnózis pedagógiai szempontú értékelése, annak ismeretében egyéni fejlesztési tervek kidolgozása
- javaslat további vizsgálatokra
- a tanuló egyéni igényeihez megfelelő oktatási környezet kialakítása
- komplex gyógypedagógiai fejlesztés
- terápiás foglalkozások, amely során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire
- egyéni és kiscsoportos fejlesztés
- dokumentáció vezetése az Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció-Egyéni fejlődési lap nyomtatványon
- sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának megsegítése
- integráló pedagógusok módszertani támogatása, segíteni a pedagógust az egyéni értékelés kialakításában
- együttműködés a szülőkkel, a szakemberekkel

Az egyénre szabott fejlesztés alapelvei, céljai:

- a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentése
- elfogadó magatartás, személyes kapcsolat kialakítása
- differenciált tanulásszervezés
- pszichés funkciók fejlesztése
- tanuláshoz szükséges alapkészségek kialakítása, megerősítése
- az egyéni teherbíró képesség figyelembe vétele
- gyermek komplex megismerése, egyéni út megtalálása, amely a gyerek képességeihez igazodik
- a fejlesztés során egy időben legyen jelen az érzéki tapasztalat, a tárgyi cselekvéses megismerés és a céltudatosan kiválasztott tevékenység
- jó hangulatú, játékos légkör
- fejlesztési terv részletes leírása, fejlődés visszacsatolása
- egymásra épülő fejlesztési ciklusok
- fokozatosság elvének betartása
- következetesség
- rugalmasság
- a teljesítményről pontos, érthető és konkrét visszajelzés nyújtása
- a fejlesztés célja minden esetben a működési zavar kezelése

A fejlesztés alatt sohasem hiánypótlást és korrepetálást értünk, hanem a gyerek tanulási és viselkedési problémájához kell megtalálni azt a leghatékonyabb utat, ami végül is elvezet a fejlődéséhez.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza:

- szakértői véleményt
- megállapított diagnózist
- a szakértői vélemény javaslatait

- sérülésspecifikus feladatokat

Az egyéni fejlesztési terv lépései:

1. A gyermekről összegyűjtött információk összegzése.
2. A fejlesztés fő területeinek meghatározása.
3. A feladattípusok, feladatsorok leírása.
4. A feladatsorok ütemezése.
5. A megvalósítás szervezeti kereteinek végig gondolása.
6. Konzultáció, együttműködés a pedagógusokkal, ha kell más szakemberekkel.
7. A kontrollvizsgálatok módjának a meghatározása.

Az átlagtól eltérő fejlődésmenetű gyermek egyénre szabott fejlesztésében a befogadószemlélet és a szakszerű foglalkoztatás biztosítja az esélyteremtést.

Az ellátandó tanulók diagnózisai:

Az SNI gyermekek száma, aránya változó az intézményben, a fogyatékoság jellemzői is eltérők. Tanulási zavarokhoz tartozó diagnózisok:

- Az iskolai készségek fejlődési zavara (F81)
- Olvasási zavar, diszlexia (F81.1)
- Helyesírási zavar, diszgráfia (F81.1)
- Aritmetikai készségek zavara, diszkalkulia (F81.2)
- A motoros funkciók fejlődési zavara (F82)
- Keverett fejlődési zavar (F83)
- A tanulási problémák közül a legsúlyosabb a tanulásban akadályozottság (F70.0).

Az átlagostól eltérő fejlődésmenetű gyermeket az intézmény igazgatója felmentheti az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése alól. A tanulók a szakértői vélemény alapján többlet időt kaphatnak, illetve segédeszközöket is használhatnak.

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten, és a feladatellátó helyeken

Igazgatóhelyettesek
Gyermekevédelmi felelős
Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus
Munkaközösség-vezetők

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekevédelem feladata

A hátrányos, a halmozottan hátrányos és a sajátos nevelési igényű gyermekek felderítése, nyilvántartásba vétele a hátrányosságot okozó körülmények megállapítása és a következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése.

A gyermekevédelem érdekében végzett pedagógiai munkát az osztályfőnökökre és szaktanárookra támaszkodva a gyermekevédelmi felelős koordinálja és szervezi.

A gyermekvédelmi felelős feladata

- -A jegyző által nyilvántartásba vett gyermekeknél megismeri a hátrányosság okait, feltárja a gyermeknél jelentkező következményeket.
- -Felméri a hátrányosságok okozó körülményeket, családlátogatást végez.
- -Részt vesz az önkormányzat szociális/humán bizottságának munkájában kapcsolatot tart a szociális és gyámügyesekkel foglalkozó igazgatási ügyintézővel.
- -Folyamatos kapcsolatot tart az óvodával, a tagintézménnyel, koordinálja az intézményegységek gyermekvédelmi munkáját, közreműködik a problémás helyzetek megoldásában.
- -Az adott helyzetet figyelembe véve a pedagógusokkal együttműködve meghatározza a hátrányosságot kompenzáló iskolai segítségnyújtás lehetőségeit:
 - életszemléletet formáló nevelés, egyéni bánásmód érvényesítése,
 - esélyegyenlőség biztosítása az iskolai programokban való részvételhez (szakkörök, sportkör, napköziotthon, tanulószoba, kirándulás, zeneiskola, nemzeti kisebbségi oktatás, stb.)
 - iskolai juttatásokban való részesedés (pl. ingyenes, díjkedvezményes étkezés).
 - nyári táborokban való részvétel biztosítása.
 - pályaválasztási tanácsadás.
 - megelőző felvilágosító programok szervezése (pl. drogmegelőzés).
 - szűrővizsgálatok szervezése.
 - családgondozás (nevelési tanácsadás, a segítő lehetőségek ismertetése).

Együttműködik a hátrányosság megelőzésében segítő szervezetekkel

Gyermekvédelmi Szolgálat
Családsegítő Szolgálat Család-és Gyermekjóléti Központ
Nevelési Tanácsadó Győr-Moson- Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Gyámügyi Hatóság Önkormányzati igazgatási ügyintéző
Gyermekorvos, védőnő
Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetek (alapítványok, egyház)

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten, és a feladatellátó helyeken

Gyermekvédelmi felelős
Igazgatóhelyettesek

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Fogalomértelmezés

Hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

1. alacsony iskolai végzettség, amelynek igazolása önkéntes nyilatkozattal történik
2. alacsony foglalkoztatottság, melynek fennállását az eljáró hatóság ellenőrzi
3. elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmény

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti három körülmény közül legalább kettő fennáll.

A szociálisan hátrányos tanulót különböző jellegű szociális hátrányok gátolják adottságaihoz mért fejlődésében.

A szociális hátrányban szerepet játszó tényezők

- -Családi mikrokörnyezet: munkanélküliség, csonka család, alacsony értékrend, alacsony kulturális igény, családi deviáns jelenségek
- -Utcai környezet negatív hatása
- -Tartós betegség, stb.

A célterülethez kapcsolódó alapfeladatok, tevékenységek

Programelemek:

- A célszemély azonosítása, a hátrány okainak feltárása
- Az okokhoz illeszkedő hátránykompenzáló pedagógiai tevékenység megszervezése: egészséges tanulási környezet biztosítása, egyéni beszélgetés, szakköri, könyvtári programokba érzelmi-közösségi nevelés erősítése, stb.
- Szociális juttatások: étkezési támogatás
- Család és iskola kapcsolatának erősítése, szükség esetén családlátogatás megszervezésének segítése.

Az alapfeladatok megvalósításával kapcsolatos további teendők

- Az osztályfőnökök, szaktanárok a szociális hátrányok mérséklését segítő sajátos tevékenysége: egyéni foglalkozás a gyermekkel, megerősítés, családlátogatás.
- Közös szabadidős programok szervezése a szülők bevonásával.
- Táboroztatás
- Rendszeres kapcsolattartás az ifjúságvédelmi felelőssel, az önkormányzat igazgatási ügyintézőjével.

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten és a feladatellátó helyeken

Igazgató-helyettesek
Munkaközösség-vezetők

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat döntési jogkörét csak a nevelőtestület véleményének kikérésével gyakorolhatja.

A nevelőtestület véleményét - a döntést igénylő ügyben - a diákönkormányzati ülés előtt legalább 15 nappal ki kell kérni.

A nevelőtestület véleményezési jogával a diákönkormányzati ülés megkezdéséig, illetve magán az ülésen élhet. (A nevelőtestület véleménye a diákönkormányzat döntésére nézve nem kötelező.)

A diákönkormányzat joga, hogy döntsön:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanuló vezetőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat - a fentiekén túl - dönthet:

- munkatervének elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- külső segítők felkéréséről,
- szövetségekhez való csatlakozásról.

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten és a feladatellátó helyeken

Igazgató-helyettesek
Diákönkormányzat vezetésével megbízott pedagógus

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- osztályfőnöki órák
- diák-önkormányzati ülések
- eseti hirdetmények
- online- platformok

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szóbeli

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- családlátogatás
- telefon
- alkalmoszerű ill. véletlen találkozások
- online platformok

Szülői értekezlet

Iskolánk évenként 2, a munkatervben rögzített időpontú szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. Rendje, lebonyolítása a munkatervben leírtak alapján.

Ezen kívül „eseti” szülői értekezletek, pl.:

- a 8. osztályosoknak a pályaválasztással kapcsolatban;
- 1. osztályosok szüleinek előzetes tájékoztató;
- táborozók szüleinek tartott tájékoztató;
- rendkívüli szülői értekezlet a felmerülő aktuális problémák megbeszélésére.

Fogadóóra

Intézményünk tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú fogadóórát tart. Célja: párbeszéd a szülők és a pedagógusok között. Rendje, lebonyolítása a munkatervben leírtak alapján.

Egyéni fogadóóra – egyénileg meghatározott időpontban.

Családlátogatás

Az osztályfőnök a szülővel való egyeztetés után családlátogatást tesz, a tanuló jobb megismerésének érdekében.

Telefonos kapcsolattartás

Telefonon értesíti a nevelő a szülőt, ha gyermekét baleset érte, vagy olyan rosszul érzi magát, hogy haza kell küldeni. Ha a szülő a tájékoztatóba, ellenőrzőbe bejegyzett információkról nem vesz tudomást, arra nem reagál, a nevelő telefonon veszi fel vele a kapcsolatot. Akár telefonon, akár levélben tudatni kell a szülővel, ha gyermeke nyilvános iskolai kitüntetést kap, illetve fegyelmi ügyének tárgyalására kerül sor. A szülőnek joga van mindkét eseményen részt venni.

Véletlenszerű találkozás

Alkalmat nyújt arra, hogy iskolán kívül a szülő és a pedagógus megbeszélje a gyermekkel kapcsolatos aktuális problémákat.

Írásbeli

- elektronikus ellenőrző (KRÉTA)
- féléves tanulmányi értesítő
- levél - elektronikus levél

elektronikus ellenőrző (KRÉTA)

Ez az elektronikus felület a szülőkkel való napi kapcsolattartás lehetőségét biztosítja. Írásban értesítheti az osztályfőnök a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról. A tanuló

értékelését érdemjegyeit a szaktanárok kötelessége bejegyezni. Amennyiben a szülő írásban kéri, havi szinten az elektronikus felületről papír alapon másolatot készítünk.

féléves tanulmányi értesítő

A KRÉTA elektronikus rendszerből kinyomtatva papír alapon is eljuttatjuk a szülőknek a félévi bizonyítványt.

levél - elektronikus levél

Ha a pedagógus más útját nem látja a kapcsolatteremtésnek, levélben vagy elektronikus levélben értesíti a szülőt a gyermek tanulmányi előmeneteléről, az időközben felmerülő problémákról.

Az iskola és a család együttműködésének szervezett formái:

- Szülői Munkaközösség

1.8.3. Az iskolai környezet további partnereivel kapcsolatos együttműködési formák:

- a településen bejegyzett szövetségekkel, intézményekkel, civil szervezetekkel eseti feladatra meghatározott együttműködés, megállapodások, vagy szerződések alapján
- önkormányzattal közös oktatási és kulturális feladatvállalás

A téma koordinátora, felelőse intézményi szinten, és a feladatellátó helyeken

Igazgató
Igazgatóhelyettesek
Munkaközösség-vezetők
Osztályfőnökök

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

Vizsgafajták:

- Osztályozó vizsga
- Javító vizsga
- Pótló vizsga
- Különbözeti vizsga

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a jogszabályban előírt mértéket meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget

Javító vizsga

Javító vizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg

Pótló vizsga

A tanulmányok alatti pótló vizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgára akkor kerülhet sor, ha a tanuló képzési típust vált, vagy másik intézményből érkezett az iskolába. Amennyiben tanulmányait nem évfolyamisméltással folytatja (az intézményvezető határozata alapján) azokból a tárgyakból kell különbözeti vizsgát tenni, amit a másik intézményben vagy képzésben nem tanult, vagy óraszámja jelentősen eltér a jelenlegi képzéstől. Erről az intézményvezető dönt, a szakmai munkaközösségek, osztályban tanító tanárok véleményének figyelembe vételével.

Vizsgaformák, vizsgarészek:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javító vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Vizsgaidőszakok, vizsgák rendje, vizsgatárgyak követelményei

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak. Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejti ki.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő feladat előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. A vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár a feladatot felolvassa.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

1.9.4. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

1.9.5. A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- 0 - 30 % → elégtelen
- 31 - 50 % → elégséges
- 51 - 74 % → közepes
- 75 - 89 % → jó
- 90 - 100% → jeles

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredményt a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótlóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

1.9.6. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

1.10. Iskolaváltás, a tanuló felvételének, átvételének rendje

Az első osztályos tanulók felvételéről a fenntartóval történő egyeztetés alapján az igazgató dönt. Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt. A körzethatáron belül lakó tanulókat fel kell venni! Körzeten kívüli tanuló csak igazgatói engedéllyel írható be a férőhely figyelembe vételével.

A tanuló - beleértve az egyéni munkarendben tanulót is - az iskolával a beiratkozása napjától tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon teszi közzé az intézmény.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az intézményvezető dönt.

Német nemzetiségi osztályba felvétel más iskolából csak szóbeli vagy írásbeli német nyelvi felmérés alapján történik. Nemzetiségi osztályból érkező tanuló különbözeti vizsga nélkül is felvehető.

Vendégtanulói jogviszony: A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója a benyújtott kérelemről meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő intézmény vezetőjét.

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

Egyéni munkarend: a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól felmentést az Oktatási Hivatal engedélyezhet.

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;

- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézménybe külön felvételi nincs, a jelentkező tanulók a létszámhatárok figyelembevételével felvételre kerülnek. Természetesen előnyt élvez az intézmény beiskolázási körzetéből érkező tanuló.

Kötelező felvétel az intézménybe

Az intézmény kötelező felvételt biztosít:

A székhelyen működő intézménybe

- Lébény város közigazgatási területén lakó, illetve tartózkodó általános iskolások részére.
- Bezi és Mecsér község közigazgatási területén lakó 5-8. évfolyamos tanulók részére.

A nem lébényi telephelyekre

- Bezi, illetve Mecsér közigazgatási területén lakó, illetve tartózkodó 1-4 évfolyamos általános iskolás tanulók részére.

Iskolaváltás, tanulóátvétel

A tanév befejeztével a tanuló átvételére bármikor sor kerülhet. A tanuló osztályba sorolásáról az igazgató dönt. A bizonyítvánnyal rendelkező tanulót különbözeti vizsga nélkül vesszük fel az iskola következő magasabb évfolyamába.

A tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola igazolása alapján soroljuk be a megfelelő évfolyamba.

Zeneiskolai felvétel

A zeneiskolába jelentkezőt felvételi bizottság hallgatja meg. A bizottság javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy a jelentkezőt melyik évfolyamra vegyék fel.

Napközibe, tanulószobai foglalkozásokra történő felvétel:

Az egész napos – 16 óráig tartó - foglalkozás minden tanulónak törvény szerint kötelező. Iskolánkban az órarendi tanórákat követően a délutáni időszakban az alsó tagozatosok számára napközis, a felső tagozatosok számára tanulószobai csoportokat szervezünk, hogy biztosítsuk a tanulók 16 óráig történő foglalkoztatását.

A szülő, kérvény kitöltésével kérheti, hogy az intézmény igazgatója felmentést adjon ezen foglalkozások látogatása alól.

Az igazgató, döntése meghozatala előtt, a gyermek mindennek felett álló érdeke alapján az alábbiakat mérlegeli:

- a gyermek felügyelete biztosított
- a szülő jogköre érvényesíthető (fegyelmi esetén bizonyos jogosultságok visszavonhatók)
- a másnapi iskolai felkészülés feltételei adottak-e

- otthoni tanulással rendszeresen felkészül
- a tanuló képességeihez mérten, eredményes legyen a tanulásban
- az előző két évben nem bukott egy tantárgyból sem.

A szülő írásbeli kérelme alapján ezen kötelezettség alól felmentést kérni legkésőbb a tanítási év második napjáig lehet. Ennek megfelelően a csoportok szervezését a tanítási év második napjáig beérkezett felmentési kérelmek beérkezése után kezdjük

2. HELYI TANTERV

2.1 Helyi tantervünk sajátosságai

2.1.1. Az iskola pedagógiai, szakmai arculata

Az iskola nyolc évfolyamos általános iskola. Telephelyként működik 1-4 évfolyamos, összevont osztályos általános iskola Bezi, illetve Mecsér községben.

A közoktatásról szóló törvény értelmében az iskola alapfeladata hogy a tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelően felkészítsen a továbbtanulásra és a társadalomba való beilleszkedésre. Az alapfeladatok megvalósítását az iskola a törvényes órakeretben végzi.

Az iskola a törvény által meghatározott alapfeladatain túl az alábbi nevelési, képzési plusz lehetőségeket biztosít tanulóinak:

- Német nemzetiségi nyelvoktató kisebbségi oktatás;
- Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, szolfézs, furulya, fuvola, zongora, citera hangszereken.

A nyelvoktató német nemzetiségi oktatás

Iskolánkban nyelvoktató német nemzetiségi oktatás folyik. A tanítás nyelve a magyar nyelv, a nemzetiségi német nyelv és irodalom tantárgyakat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk. Heti 5 órát biztosítunk a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására. Amennyiben a jogszabály erre lehetőséget ad, a nyelvórákat csoportbontásban szervezzük meg.

A Pedagógiai Programot és a Helyi tantervet a Köznevelési Törvény és a nemzetiségi iskolai oktatás irányelveinek figyelembevételével készítettük el. A német nemzetiségi helyi tantervben meghatározott követelmények csak a nem kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétellel teljesíthetők. Iskolánkban, beiratkozáskor a szülők írásban nyilatkoznak, hogy kérik, és elfogadják a német nemzetiségi nyelvoktatást Ennek tudatában vállalják a kötelező tanórák fölötti nem kötelező tanórákat, és az ezzel járó magasabb heti óraszámokat. Az a szülő, aki nem kívánja gyermeke számára igénybe venni a magasabb óraszámú nemzetiségi nyelvoktatást, 4. évfolyamtól kisebb óraszámú – heti 3 órában első élő idegen nyelvként tanulhatja a német nyelvet.

A német nemzetiségi nyelvoktatás tantárgyai:

Német nyelv és irodalom

A nemzetiségi nyelvoktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (a nemzetiség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A német nemzetiségi nyelv tanítása gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a nemzetiség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű használatára törekszik. Cél, hogy a tanulók biztonsággal mozogjanak a hétköznapi élet tanult kommunikációs helyzeteiben. Legyenek képesek a német nyelv használatával új emberi kapcsolatokat kialakítani, tartsák tiszteletben más országok népeinek kultúráját.

Német nép és honismeret

A tananyag a német nemzetiség és anyaország kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmazza, tanórán kívüli foglalkozásokban is megjelenik, pl. német nemzetiségi versenyek, kirándulások, nyári tábor. A német nemzetiségi honismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

A német nemzetiségi nyelvoktatás feltételrendszere

Iskolánk minden évfolyamán folyik német nemzetiségi nyelvoktatás. A pedagógusok speciális feladatokat látnak el. Rendelkeznek ismeretekkel a magyarországi németek történelméről, kultúrájáról, szokásairól. Iskolánk rendelkezik a tanításhoz szükséges tankönyvekkel, CD-kel, magnóval. Az osztályok átlagosan felszerelt tantermekben tanulhatnak. Az iskola rendelkezik interaktív táblával, amit a német nemzetiségi oktatáshoz is lehet használni. Az iskolai könyvtárban rendelkezésre állnak szótárak és német nyelvű könyvek a tanuláshoz.

2.2 Óratervek

(5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.)

Óraterv a német nemzetiségi csoportoknak: 1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben a 2020-2021-es tanévtől.

tantárgyak	évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5 +1	4	4	3 +1	3 +1
matematika	4	4	4	4	4	4 +1	3 +1	3 +1
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					+1			
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
első élő idegen nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
német nép- és honismeret	1	1	1	+1	1	1	1	1
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1

dráma és színház						+1		
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret:	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Összes heti óraszám	26	26	26	27	30	31	33	33

A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege az egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1-8. évfolyamon legfeljebb 3 tanítási órával emelkedhet.

Az **alsó** tagozatban a vizuális kultúrára és ének tantárgyakra ajánlott 2-2 órából 1- 1 órát átcsoportosítunk a német nép- és honismereti és német nemzetiségi nyelv javára.

Óraterv: az általános tantervű - nem nemzetiségi nyelvet tanuló - **csoportoknak** 1. és 5. osztálytól felmenő rendszerben a 2020-2021-es tanévtől.

tantárgyak	évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5 +1	4	4	3 +1	3 +1
matematika	4	4	4	4	4	4 +1	3 +1	3 +1
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					+1			
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
első élő idegen nyelv				2+1	3	3	3	3
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház						+1		
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret:	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Összes heti óraszám	22	22	22	25	28	28	30	30

Óratervez a német nemzetiségi csoportoknak kimenő rendszerben a 2020-2021-es tanévtől a 2-4. és 6-8. évfolyamokon.

tantárgyak	évfolyamok							
		2.	3.	4.		6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom		7	7	7		4	4	4,5
matematika		4	4	4		5	4	4,5
történelem és állampolgári ismeretek						2	2	2
idegen nyelv (német nemzetiségi)		5	5	5		5	5	5
etika / hit- és erkölcstan		1	1	1		1	1	1
környezetismeret		1	1	2				
természetismeret						2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
német nép- és honismeret		1	1	1		1	1	1
ének-zene		1	1	1		1	1	1
vizuális kultúra		1	1	1		1	1	1
technika		1	1	1		1	1	
informatika						1	1	1
testnevelés		5	5	5		5	5	5
osztályfőnöki						1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret		25	25	27		28	31	31
Szabadon tervezhető órakeret:		2	2	2		3	3	3
Összes heti óraszám		27	27	28		30	33	33

Óratervez az általános tantervű - nem nemzetiségi nyelvet tanuló - csoportoknak kimenő rendszerben a 2020-2021-es tanévtől a 2-4. és 6-8. évfolyamokon.

tantárgyak	évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom		7	7	7		4	4	4,5
matematika		4	4	4		5	4	4,5

történelem és állampolg. ismeretek						2	2	2
idegen nyelv (német)		3	3	3		3	3	3
etika / hit- és erkölcsstan		1	1	1		1	1	1
környezetismeret		1	1	2				
természetismeret						2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
ének-zene		2	2	2		1	1	1
vizuális kultúra		2	2	2		1	1	1
technika		1	1	1		1	1	
informatika						1	1	1
testnevelés		5	5	5		5	5	5
osztályfőnöki						1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret		25	25	27		28	31	31
Szabadon tervezhető órakeret:		2	2	2		3	3	3
Összes heti óraszám		26	26	27		27	30	30

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában alkalmazott taneszköz-rendszer

Nyomtatott taneszközök

Tanulói segédletek: tankönyv, munkafüzet, feladatlap, atlasz, tanulói feladatgyűjtemény, olvasókönyv, füzet, számolóeszközök, stb.

Tanári segédletek: tanári kézikönyvek, módszertani segédkönyvek, szakkönyvek, feladatgyűjtemények, folyóiratok, tantárgytestek, médiumjegyzékek.

Nyomtatott grafikai eszközök

Fényképek, táblázatok, faliképek, falitérképek, stb.

Vizuális információhordozók

Vetített képek (diakép, diafilm) transzparenszek, film.

Audiovizuális információhordozók

Hangosfilm, hangosított dia, képlemez, videofilm

Elektronikus információhordozók

E-book, elektronikus tankönyv, webes tananyagtartalom

Tanulókísérleti eszközök

Manipulációs eszközök, kísérleti eszközök, modellek, mérőeszközök, applikációs eszközök, laboratóriumi készletek, stb.

Tanári demonstrációs eszközök

Természeti tárgy, gyűjtemény, metszetek, kísérleti eszköz, mérőeszközök, stb.

Oktató csomagok

oktató programcsomagok

IKT eszközök

Projektor, web kamera, szkennel, digitális tábla, [okostábla](#), [tablet](#), közösségi számítógépek, notebook, digitális videokamera, digitális fényképezőgép, nyomtató, DVD lemezjátszó, stb.

Hangszerek

Zongora, pianínó, fuvola, furulya, klarinét, szaxofon, citera, ritmushangszerek, stb.

A helyi tantervben meghatározott oktatási és nevelési célok megvalósítása legfontosabb eszközének a jó tankönyvet tekintjük.

A tankönyvek kiválasztásának elvei

- Szerepeljenek a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- Tartalmuk illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- Feleljenek meg intézményünk célrendszerének. Ennek érdekében tartalmazzák a képességfejlesztés sokoldalú lehetőségeit,
- Tartalmazzák az általunk választott tantervi követelmények eléréséhez szükséges tartalmakat,
- Egy tankönyvcsaládhoz azonos elvek alapján készüljenek mérőlapok.

*Az általunk kiválasztott tankönyvekkel szembeni **tartalmi követelmények:***

- Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek,
- Motiváljon, keltse fel a gyerekek érdeklődését,
- Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen, kerülje az idegen kifejezéseket, szavakat,
- Stílusa legyen olvasható, nyelvezete közérthető, fogalmazásmódja szabatos,
- Gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon.
- Segítse a tananyag jobb megértését igényes illusztrációkkal. A természettudományos tankönyvek illusztrációi, ábrái, a térképvázlatok, táblázatok, grafikonok, diagramok áttekinthetőek, szemléletesek, magyarázó, értelmező jellegűek legyenek,
- Adjanak lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- Adjanak mintát az önálló feladatmegoldásokra.

*Az általunk kiválasztott tankönyvekkel szembeni **formai követelmények***

- A szerkezet legyen világos, egyszerű,

- A jelrendszer azonos legyen valamennyi évfolyamon,
- Tipográfiaiilag emelje ki a legfontosabb fogalmakat, tételeket
- A technikai kivitelezés, esztétikai megjelenés (grafikai szerkesztés, színdinamika) feleljen meg a korszerűség követelményeinek,
- Tegyen eleget a jó tankönyvvel szemben támasztott egészségügyi kívánalmaknak (betűméret, könyvméret, könyvsúly, nyomdafesték, stb.)
- A könyv borítója keltsen érdeklődést,
- Legyen alkalmas több tanéven keresztül történő felhasználásra.
- Legyen elektronikus változata, amely digitális tartalmakat is elérhetővé tesz.

2.4. A NAT meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1-2-3. évfolyam

Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékoság elvének megtartásával.

- játékoság és mozgásigény kielégítése
- környezeti megismerés képességének fejlesztése
- társas kapcsolatok elmélyítése
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése
- alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése
- feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés

4. osztály

A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés.

- Felelősségtudat
- Munkafegyelem
- Kitartás
- Az érzelemvilág gazdagítása
- Ismeretszerzési minták
- Feladat és problémamegoldó képesség fejlesztése
- Tanulási szokások kialakítása
- Személyre szóló fejlesztés

5-6. osztály

Az életkori sajátosságok figyelembe vételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.

- Természettudományok iránti érdeklődés felkeltése interaktív természettudományos előadás, élményközpont meglátogatásával is.
- Képi gondolkodás fejlesztése.
- A megszerzett készségek tovább fejlesztése.

7-8. osztály – fejlesztő szakasz

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Mindennapos testnevelés

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra.

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapos testnevelés keretében biztosítjuk a kerettantervben meghatározott évfolyamokon és óraszámokban az úszásoktatást.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkor tanterv szerinti tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy szabadon választott órát tanító pedagógust az igazgató bízza meg.

2.7. Projektoktatás

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A munkafolyamat eredménye a produktum, amely lehet:

tárgy, játék, társasjáték, modell (minta a valóság tanulmányozásához, terv, pl. szabásminta stb.), makett (gép, eszköz, kicsinyített alkotás), előadás, színdarab, magnófelvétel, videofelvétel, fénykép, írásmű, művészeti alkotás, kiállítás, összetett alkotások, bemutató, tabló, diagram, elméleti megoldás, rendezvény, ünnepély, egy kirándulás komplex feldolgozása, stb.

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeretfelhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármassága: átélés – ismeretszerzés – megértés.

Iskolánkban leggyakrabban alkalmazott tanítási projektek

- *Művészeti projekt* - előadás, kiállítás, összetett alkotások. Nyári alkotótábor, kézműves és képzőművész szakkörök, Színház- és koncertlátogatások (Lázár E.)
- *Környezeti projekt* – akadályverseny
- *Egészségnevelés projekt* – egészségnap keretében valósul meg
- „*Határtalanul*” nevelési-oktatási projekt – pályázat keretében a mindenkori 7. évfolyam számára határon túli magyarlakta terület megismerésére irányuló komplex szemléletformáló, alapvetően honismeretre, a nemzeti identitás erősítésére, valamint közösségépítésre irányuló tevékenység.
- *Pályaorientációs projekt* – helyi és iparkamarai szervezésben megvalósuló programok

Pozitívumai:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Segíti a tanulókat a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stressz mentes együttműködést biztosít.
- Előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

Tantestületünk egyetért abban, hogy a tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért a hagyományos módszerek mellett szükség van kooperatív, együttműködésre nevelő módszerek alkalmazására.

- újfajta tanár-diák viszony alakul ki (tanulói döntések, választások, demokratikus légkör),
- a projekt megvalósítása során felborul a hagyományos iskolai tanítási rend: változik az időbeosztás, a tantárgyak között elmosódnak a választóvonalak, gyakran az osztálykeretek is felbomlanak,
- a projekt - és egyéb kooperatív tevékenység - hagyományos osztályzattal nehezen értékelhető.
- A projekt megtervezésekor a pedagógusoknak alkalmazkodni kell egymás igényeihez

A projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg a tanárainktól: meg kell teremteni az egyes műveltségi területek közötti összhangot, amely során több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) témát helyezünk a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. Biztosítanunk kell a projektmunkához szükséges eszközöket, zavartalan körülményeket, a jó hangulatot stb.

Fő feladatunk az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása és a differenciált segítségnyújtás.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Alsó tagozat 1-4. évfolyamon napközi biztosítása.
- 5-8. évfolyamokon tanulószoba biztosítása.
- Iskolai étkezés biztosítása.
- Az OH által engedélyezett egyéni munkarend biztosítása
- Kiscsoportos foglalkozások, korrepetálások szervezése a tanulmányi munka hiányosságainak pótlására.
- Harmonikus partneri kapcsolat kiépítése a szülőkkel.
- A hasznos szabadidő eltöltésére, a tanulók személyiségét kibontakoztató, tehetséggondozást elősegítő foglalkozások megszervezése.
- Együttműködés a hátrányosság megelőzésében segítő szervezetekkel: Családsegítő Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, védőnő.....stb.
- Gyermekvédelmi támogatás igénylésével, folyósításával kapcsolatos tennivalók folyamatos figyelemmel kísérése.
- Átmeneti segélyek elérhetőségének támogatása az önkormányzat Humán Bizottságának bevonásával.
- Továbbtanulás, pályaválasztás segítése. Cél, hogy valamennyi tanulónk a képességeinek megfelelő középszintű képzési formában folytassa tanulmányait a 8. o után. Nyílt napokra, felvételire való irányítás, kísérés.
- Osztálykirándulások, nyári táboroztatás, kézműves alkotó tábori hét az iskolában, hagyományörző tábor, olvasótábor.

- Pályázatokon való részvétel. A pályázatokon nyert anyagi segítséggel a tanulók tanulási körülményeinek javítását, kirándulásokon való részvételét biztosítjuk.
- Gyermekeinkért Alapítvány pályázati lehetőségeinek kihasználásával a tanórán kívüli programok mindenki számára elérhetővé tétele, támogatása.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái,

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) a pedagógus törvényben rögzített joga, oktató-nevelőmunka állandó velejárója.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára a tanuló felkészültségének nyomon követését. Hozzájárul ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

A tanulói beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének célja

- A tanuló egyéni előrehaladásának, figyelemmel kísérése,
- a felmerülő problémák időben való feltárása,
- a jól teljesítők megerősítése,
- a lemaradó tanulók segítése.

Feladata

- a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása az általános (standard) értékekhez, illetve az országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése.

Elvek, követelmények

- A tanuló joga, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel.
- Az értékelés, minősítés fejlesztő, tanulást támogató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés és a csoportértékelés rendszerének kialakítását.
- Az értékelés, javító, segítő szándékot érzékeltessen.
- A beszámoltatást konkrét értékelés kövesse.
- Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.
- Az értékelést az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével kell megvalósítani.

- Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.
- Folyamatos, illetve rendszeres legyen a tanév során a személyre szabott, differenciált, fejlesztő értékelés.
- Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell.
- Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy óras tantárgyesetén sem lehet egy félévben háromnál kevesebb. (ezek között súlyozott értékű osztályzatoknak is kell lenniük!) A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.
- A beszámoltatásról a szülő rendszeresen kapjon tájékoztatást.

A tanulók értékelése

Iskolánkban a tanulók teljesítményét, előmenetelét a mindenkor hatályos jogszabályoknak megfelelően értékeljük

A tanuló tantárgyi érdemjegyét elsődlegesen a tanórai foglalkozásokon végzett szóbeli és írásbeli munka illetve gyakorlati tevékenység figyelembe vételével, félévi és tanév végi osztályzatait pedig évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

A továbbhaladásról a nevelőtestület dönt.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanuló érdemjegyeiről a szülőt az elektronikus ellenőrzőn keresztül folyamatosan tájékoztatni, félévi és év végi osztályzatairól az elektronikus ellenőrző illetve bizonyítvány útján értesíteni kell.

Értékelési rendszerünk egységessége érdekében az osztályzatok megállapításánál a következő kerekítési szabályokat alkalmazzuk:

az alsó és felső tagozat valamennyi évfolyamán:

- 1,5-től – elégséges
- 2,5-től – közepes
- 3,5-től – jó
- 4,5-től – jeles

Szöveges értékelés

Iskolánkban - a második osztály félévével bezárólag – a tanulók teljesítményét szövegesen értékeljük.

A szöveges értékelést tantárgyanként folyamatosan végezzük. Félévkor az értékelő lapon összegező értékelés készül. A tanév végén tantárgyanként összegezés készül.

- kiválóan teljesített
- jól teljesített

- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a teljesítményét, fel kell tární a fejlődést, haladást, akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni az intézkedésekre.

Az iskolai beszámoltatás formái

- Szóbeli felelet,
- Írásbeli beszámoltatás (teszt, feladatlap, dolgozat)
- Gyakorlati tevékenység (kísérletek, mérések, munkadarabok, rajzok),
- Önálló kiselőadás,
- Tanítási órák, foglalkozások alatti tevékenység számonkérése,
- Versenyeken, pályázatokon való teljesítmény,
- Egyéb (a tantárgyak jellegéből adódó formák)

Az írásbeli beszámoltatás formái

- *Témazáró dolgozat* – az egyes témák, nagyobb tanítási egységek lezárása után íratott összegző dolgozat. Lehet a tantárgyat tanító szaktanár vagy a szakmai munkaközösség által összeállított, illetve központi feladatlap/feladatsor. A témazáró dolgozatok számát a tananyag beosztása, tagolása határozza meg.
- *Dolgozat* – összefüggő szövegű ellenőrző dolgozat. A jelenlegi gyakorlat szerint a tantárgy heti óraszámával megegyező számban kell tanévenként íratni (magyar irodalom, német).
- *Felmérő dolgozat* – félévet záró vagy az év végi összefoglalások után íratott dolgozat.
- *Röpdolgozat* – a folyamatos ellenőrzést szolgálja.

Az írásbeli beszámoltatás rendje

- A témazárók az egyes tantárgyak programjaiban szerepelnek, tervezettek legyenek,
- A témazáró, nagydolgozat, felmérő dolgozat időpontját egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal. E dolgozatokra adott érdemjegyek hangsúlyosan számítanak a félévi és az év végi osztályozásnál. Az elektronikus naplóba piros színnel kerülnek be.
- A röpdolgozat rövid terjedelmű és időtartamú írásbeli felelet, amelynek célja: tájékozódás az alapfogalmak ismeretéről (pl. definíciók, évszámok, szódolgozat). Előre nem kell bejelenteni, az erre kapott érdemjegy a szóbeli felelettel egyenértékű, az elektronikus naplóba kék színnel írjuk.
- A tanulót írásbeli teljesítményéről 1 héten belül informálni kell.
- A szaktanár a dolgozatokat egy héten belül köteles kijavítani és kiértékelni. A dolgozatokban előforduló tévedéseket a tanulóknak tudatosítani kell – a hibák elemzésével, a típushibák összegyűjtésével.
- Fogadónapon, vagy a szaktanárral egyeztetett időpontban a szülő az iskolában megtekintheti gyermeke dolgozatát.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- Napi kettőnél több témazárót íratni egy napon belül nem lehet.
- Indokolt esetben a tanuló felmentést kaphat az írásbeli beszámolóról.
- Annak érdekében, hogy a témazáró dolgozatok feladatai előre ne legyenek megismerhetők, a tanulók a nyomtatott témazáró feladatlapokat nem vihetik haza.
- Írásbeli házi feladat hiánya érdemjeggyel nem értékelhető.
- Javító dolgozat írása a szaktanár belátásától függően csak indokolt esetben, pl. ha osztályszinten a vártnál számottevően alacsonyabb lett a teljesítmény. Ez csak lehetőség a tanuló számára. Javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.
- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró, a felmérő, az összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei, a félévi, tanév végi osztályzatok kialakításában nagyobb súlyúak.

Az egyéni értékelés különböző formái:

- A témakörökhöz kapcsolódó ismeretek elsajátítását ellenőrző feladatsorok
- Önálló, produktív írásbeli munka (pl. esszé írása, házi dolgozat, elektronikus anyag, portfólió) készítése.
- Önálló szóbeli felelet (pl. tétel kifejtése, kiselőadás tartása).
- Páros és csoportmunkában való részvétel (pl. alkotómunka, vetélkedő, szerepjáték).
- Gyűjtőmunka, projektfeladat, kézműves tevékenység
- Tetszés szerint választott kérdéskör önálló feldolgozása (képi, írásbeli, szóbeli)

A tanulók értékelésének főbb szempontjai:

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.
- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre és árnyalt fogalmazásra való törekvés.
- Tanórán kívüli információszerzés, pl. kutató-és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása,
- Tanulmányi kirándulásokról, múzeumlátogatásokról készült jegyzőkönyvek, élménybeszámolók.
- Ön- és társértékelés, valamint szerepet kaphat a csoportban történő reflektív értékelés, amelynek alapját képezi többek között az önálló ismeretsajátítás keretében végzett gyűjtőmunka, forráselemzés, illetve a kooperatív tevékenységekben való részvétel is.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen – legalább elégségesre - teljesítette. A továbbhaladás szakaszhatárai tanévenkéntiek.

A továbbhaladással kapcsolatos helyi szintű szabályozás:

- Az a tanuló, aki a tantervi követelményeket a tanév végéig egy vagy két tantárgyból nem teljesítette (elégtelen osztályzatot kapott), és a nevelőtestület javítóvizsgára utalta, a bizonyítvány kézhez vételével egy időben tájékoztatást kap a javító-pótló vizsga időpontjáról, helyéről, a tantárgyi követelményekről.

- A szülő kérelmére, az iskola igazgatójának engedélyével a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A tanulók magasabb évfolyamba lépéséről a tanulók év végi osztályzatai alapján a nevelőtestület osztályozó értekezleten dönt.
- Ha a tanuló első alkalommal nem teljesíti az első évfolyam követelményeit, munkája előkészítő jellegűnek minősül, s rá nézve előnytelen következmények nélkül ismét az első évfolyamon folytatja tanulmányait. A megismételt első évfolyam végén a továbbhaladás általános szabályai szerint kell eljárni.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló. (köznevelési törvény 57§/(1))
- A továbbhaladásról szóló tantestületi döntés alapjául szolgáló tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - részben vagy egészben felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - engedélyezték számára, hogy a követelményeknek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - kétszázötven óránál többet mulasztott s az osztályozó vizsga letételére nevelőtestületi döntés alapján engedélyt kapott,
 - más iskolából való átvételnél az iskola igazgatója előírja,
 - független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,
 - ha egyéni munkarend szerint tanul

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai

Az otthoni felkészüléshez meghatározott feladatok rendszerét pedagógiai eljárásaink részének tekintjük. A házi feladatot a tanulók egyéni munkával otthon, a napköziben vagy a tanulószobán készítik el.

Célunk, hogy

- az iskolában tanultakat a tanuló elsajátítsa, elmélyítse, begyakorolja, megszilárdítsa.
- kialakuljon a kötelességtudata, megszokja a rendszeres munkát.

Az otthoni felkészülés formái: szóbeli, írásbeli, egyéb

Az otthoni felkészülés elvei

- Ellenőrizhető, megfelelően előkészített, fejlesztő jellegű legyen;
- Vegye figyelembe a tanuló képességeit, felkészültségét, munkatempóját,
- Mennyisége alkalmazkodjék a tanuló életkori sajátosságaihoz, napi elfoglaltságaihoz,
- Szükség esetén egyénre szabott, a tanulók képességei szerint differenciált legyen,
- Csak a szükséges mértékig járuljon hozzá a tanulók terheléséhez,
- A szóbeli és írásbeli feladatok arányát a tantárgy és a tananyag jellegétől függően határozzuk meg.

Az otthoni felkészülés korlátai

- A túlterhelés elkerülése érdekében arra törekszünk, hogy a napi otthoni kötelező házi feladat elvégzésére szánt idő ne haladja meg
 - 1 – 2 évfolyamon a 45 percet,
 - 3 – 4 évfolyamon a 60 percet,
 - 5 – 6 évfolyamon a 90 percet,
 - 7 – 8 évfolyamon a 120 percet.
- Hét végén, ünnepnapokon, tanítási szünetekben csak mérsékelt mennyiségű felkészüléshez szükséges feladatot adunk otthoni felkészüléshez;
- Hét végén, tanítási szünetekben elsősorban egyéni kutatómunkára, gyűjtőmunkára, alkotó munkára, pályázatok készítésre, kötelező vagy az ajánlott olvasmányokkal kapcsolatos tevékenységre ösztönözzük a tanulókat;
- Hivatalos délutáni rendezvény esetén másnapi felkészüléshez otthoni feladatot nem adunk;
- Verstanulásra, házi dolgozatok, házi olvasmányok, olvasónapló elkészítésére hosszabb határidőt biztosítunk.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban bizonyos évfolyamokon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok átjárhatósága folyamatosan biztosított. Félévkor, vagy év végén tapasztalt javulás, vagy romlás esetén a szaktanár javaslatot tesz csoport-áthelyezésre.

Létszámhoz kötött csoportbontás:

- informatika tantárgy esetében a gépteremben található munkaállomások számának függvényében
- német nemzetiségi nyelvnél a törvényben meghatározott átlagléttszámot meghaladó esetben

Nemhez kötött csoportbontás technika és testnevelés tantárgyból: fiú-lány.

Szabadidős tevékenységek, sportkörü foglalkozások igényfelmérése a diákönkormányzat véleményének kikérésével történik.

2.12. A tanuló fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban évente egy alkalommal, tavasszal, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) mérés keretein belül mérjük fel tanulóink fizikai állapotát. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok. A próbákat a Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indított az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjének anyaga alapján végezzük.

A motorikus próbákban elért iskolai teljesítményeket a kötelező országos adatszolgáltatáshoz is biztosítjuk.

A mérés célja

- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése egészségmegőrző egészségjavító szerepének népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorúak körében.
- A tanulók egészség szempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslése, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezése, elemzése, viszonyítás a követelmény-értékekhez.
- A tanulók kondicionális fejlettségének feltárása, a terhelhetőségi szint meghatározása, az esetleges hiányosságokkal kapcsolatos teendők meghatározása.
- A jól terhelhető, sportolni vágyó tanulók feltárása, igényeik és helyi lehetőségeik figyelembe vételével az élsport felé irányítása.
- Mozgósítás a tudatos és rendszeres testedzésre.

- NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

Egyszerű vizsgálati módszerek a fizikai fitness mérésére

A NETFIT 4 fitnessi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT® fitnessmérési rendszer négy különböző fitnessi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitnessi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitnessi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitnessi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az egészségközpontú fitness teszt-elemeivel a fitnessi állapot három lényeges összetevőjét lehet mérni, amely összefüggésben áll az általános egészségi állapottal. Ez a három fő komponens:

- a kardiovaszkuláris fitness (aerob kapacitás), aerob fitnessi (állóképességi) profil
- a vázizom funkcionális fitness (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság), vázizomzat fitnessi profil és hajlékonysági profil
- a testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index), testösszetétel profil

A NETFIT® az egészséges fitnessi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitnessi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A teszteredményekről a diákok és a szülők felvilágosítást kapnak, amely alapján, nyomon követhetik a gyermek állapotának alakulását, fejlődését. Az eredmény a pedagógus által a központi rendszerben rögzítésre kerül, melyet a tanuló és a szülő a gyermek azonosítójával tud visszakérdezni, nyomon követni.

A mérés alapján a tanulók edzettségi állapotnak megfelelően egyénre szabott mozgásmennyiség összeállítását végezzük, a differenciált terheléshez.

A fizikai állapotmérés felelősei a feladatellátó helyeken

Testnevelést tanító pedagógusok

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelési program célja

A gyermekek, tanulók rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, amelyekkel eleget tudnak tenni saját egészségük megóvásának, így:

- az életkorral járó biológiai és életmódi tennivalóknak,
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdéseinek,
- az egészségre káros szokások - helytelen táplálkozás, inaktív életmód - ismeretének,
- antihumánus szenvedélyek - dohányzás, alkoholizmus, kábítószeres elutasításának.

Az iskola pedagógusai tudják mi a feladatuk saját, kollégáik és a tanulók egészségnevelésének folyamatában. Legyenek aktív részesei e tevékenységnek, önképzéssel, továbbképzéssel való részvétellel ismerjék az egészségnevelés, egészségfejlesztés elméleti hátterét és saját munkájukban hasznosítható gyakorlati területeit.

Az egészségnevelés alapelvei:

- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek kialakítása;
- A családi életre nevelés fejlesztése;
- A program intézmény valamennyi tanulója és alkalmazottjára kiterjed;
- A program szervezői és irányítói alapos szakirodalmi ismeretekkel rendelkeznek;
- Helyes cselekvésre ösztönöz;
- Az egészségnevelő program a nevelő-oktató munkát áthatja.

Kulcsproblémák:

- A családok étkezési kultúrája nem megfelelő, ezért a tanulók táplálkozása nem kiegyensúlyozott.

- Gyermkeink, tanulók állóképessége, erőnléte nem megfelelő, többségük nem mozog rendszeresen.
- Szabadidejüket egyoldalúan használják ki. Hiányzik az előrelátó napi és hetes tervezés.
- Tanulóink érzelem nélküli szexuális érdeklődése felfokozott.
- A szenvedélybetegségek, felelőtlen szexuális és párkapcsolatok veszélyeit sok tanuló nem ismeri fel eléggé.
- Azoknál a tanulóknál, ahol a család nem ad megfelelő mintát, vagy rossz mintát ad, ezek a problémák halmozottan jelentkeznek.

Az egészségnevelés feladatai

Célunk a kulcsproblémák megszüntetése, testileg, lelkileg és szociálisan is egészséges gyerekek nevelése.

Feladataink:

Az egészséges és kiegyensúlyozott táplálkozási szokások kialakítása érdekében:

- erősítjük a gyermekek, tanulók ez irányú ismereteit;
- folytatjuk az egészséges táplálkozási szokások kialakítását;
- egészségnapok alkalmával külső előadót hívunk meg;
- ételbemutatót szervezünk;
- a védőnő – az eddigi gyakorlatnak megfelelően – előadást tart, szórólapokat küld a szülőknek;
- családlátogatásokon javaslatokat adunk;
- egészségügyi szakember előadás tart az érdeklődő szülőknek.

Minden alkalmat kihasználunk a gyermekek, tanulók mozgására:

- odafigyelünk testtartásukra;
- a mozgásban passzív gyermekekkel, tanulókkal változatos, játékos programok szervezése révén próbáljuk megszerettetni a mozgást;
- szülőknek előadást szervezünk a mozgás fontosságáról;
- sportrendezvényeinkbe (sportnap, futóversenyek) a családokat is bevonjuk.

A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése érdekében:

- személyközpontú pedagógiai módszereket alkalmazunk
- fejlesztjük azokat a készségeiket, amelyek hozzájárulnak az önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció képességének elsajátításához
- kihasználjuk a művészetek (éneke, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.) személyiségfejlesztő hatását
- élünk a közösségi alapú egészségfejlesztés személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- fejlesztjük a társas kapcsolati készségeiket

Minden lehetőséget megragadunk az egészségismeretek készség szintű elsajátításának elősegítésére az alábbi területeken:

- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás;
- személyi higiéné;
- médiatudatosság
- fogyasztóvédelem
- a sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai
- idő és az egészség, alvás és egészség, bioritmus, időbeosztás.

- egészséges pszichoszexuális fejlődés
- a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának,
- valamint a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is.

A gyermekek, tanulók szabadidejének hasznosabb, változatosabb felhasználása érdekében szoros kapcsolat kialakítására törekszünk a szülői házzal:

- az intézmény által szervezett délutáni, szombati, munkaszüneti programjainkat, kínálatunkat időben ajánljuk a gyermekeknek, tanulóknak;
- a szülőket meghívjuk szabadidős programokra, kirándulásokra, színházlátogatásokra, stb.;
- a szülőkkel való beszélgetéseken, családlátogatásokon felhívjuk figyelmüket arra, hogy szervezzenek több közös családi programot;

Külső előadó (kortárs) meghívásával készítjük fel a tanulókat az érzelem-teljes szexuális életre, a családi élet harmóniájára.

A szenvedélybetegségek elkerülése érdekében arra törekszünk, hogy diákjaink megfelelő önismeret birtokában, krízishelyzetekben nemet tudjanak mondani.

Felkutatjuk azokat a gyermekeket, tanulókat, ahol a problémák halmozottan jelentkeznek, velük kiemelten foglalkozunk. Szüleiket, családjukat rendszeresen látogatjuk.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetnek segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják.

Hosszútávú törekvéseink:

- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az óvoda, az iskola, a közlekedés és a veszélyes anyagok – leggyakoribb - egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
- Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- A nevelők megfelelő segítséget nyújtsanak a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a gyermekek, tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az óvodai, iskolai környezet is az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést szolgálja. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a gyermekek kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben nyilvánuljanak meg.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelveink:

- a helyi cselekvés jelentőségének felismertetése;
- a természeti értékek védelmének fontossága;
- az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése;
- a kreativitás, az önálló ismeretszerzés, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Az intézményben folyó környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse az iskolások környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

- A környezeti nevelés során a gyermekek ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív, egyénre gyakorolt hatásait a környezeti következmények tükrében.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Magatartásukban alakuljon ki és erősödjön meg a személyes biztonságra való törekvés.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezet-kímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott környezettudatos magatartás kialakításához elengedhetetlen feltétel, hogy a gyermekek megértsék és életük során is alkalmazni tudják azokat a fogalmakat, amelyeket a nevelés során megismertek.

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárrá váljanak. Ennek érdekében ki kell alakítani, és el kell sajátítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- a rendszerszemléletet;

- a globális összefüggések megértésének képességét;
- az egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Rövidtávú célok:

- a környezeti nevelés jelenjen meg az oktatás és nevelés valamennyi területén;
- erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket;
- a pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői;
- az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése;
- takarékoskodás a vízzel és a villannyal;
- az iskolások ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat;
- legyenek a gyermekek, tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői;
- fejlesszük a gyermekek, tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, média használat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége.

A környezeti nevelés színterei az iskolában

Hagyományok ápolása:

- a környék nevezetességeinek feltérképezése;
- ökológiai témájú táborok megszervezése és lebonyolítása;
- drog-prevenációs program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok:

A tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei).

Tanítási órák:

Valamennyi tantárgy tanítása során törekedni kell arra, hogy a tananyag által meghatározott módon az adott témákhoz hozzárendeljük a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Különösen nagy súlyt kell helyezni a hétköznapi élettel kapcsolatos gyakorlati ismeretekre és összefüggésekre.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezetnevelési lehetőségei beépültek a helyi tantervekbe.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- Az iskola tanulói egyre több olyan tanulmányi versenyen vegyenek részt, melyeken a természet- és környezetvédelem kérdései fontos szerepet kapnak.
- A rendszeres tanév végi tanulmányi kirándulások programjának összeállítása során továbbra is különös hangsúlyt kapjanak az épített és természeti környezet védelmének kérdései.
- A nyári táborok szervezése során a természet és környezet megismerésére és védelmére irányuló programelemeket is beiktatunk.
- Papírgyűjtési akciókat szervezünk.
- Csatlakozunk a községi önkormányzat és a községben működő társadalmi szervezetek, egyesületek által kezdeményezett környezet- és természetvédelmi akciókhoz.
- Minden évben megemlékezünk a Föld Napjáról, a Víz Napjáról valamint a Madarak és Fák Napjáról. A Föld Napján az iskola szűkebb környezetét tisztítjuk meg a hulladéktól és szeméttől, a Madarak és Fák Napján kirándulásokat teszünk a környék erdeiben, elsősorban a Fertő-Hansági Nemzeti Park részét alkotó, védett Tölgyerdőben.

Kiemelt nevelési céljaink:

- a környezettel harmonikus életvezetési képességeik kialakítása
- környezeti problémák felismerés, kezelése
- felelősségérzet fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása
- globális összefüggések megértése
- a létminőség választásához szükséges értékek megmutatása
- a létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása
- a természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek. Ennek érdekében:

- a nevelőtestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- nevelőtestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése;
- részvétel az ÖKO-iskola programban;
- tanórák tartása a szabadban;
- túrák szervezése a környéken.

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének célja

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás egészséges folyamatának működését;
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését;
- Járuljon hozzá a tanulók pontosságának, kötelességtudatának kialakulásához, fejlődéséhez;
- Járuljon hozzá a közösségi kedvező hatások érvényesüléséhez;

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének elvei

- A személyre szabottság megvalósítása,
- A gyermek fejlődéséhez való viszonyítás érvényesítése,
- A tanulói közösség bevonása az értékelésbe,

A tanulói magatartás és szorgalom értékelésének minősítésének formái

- szóbeli
- írásbeli
- érdemjegy

A szóbeli értékelés formái

- Egyéni, személyes dicséret vagy figyelmeztetés,
- Osztályközösség előtti dicséret vagy figyelmeztetés,
- Szülők jelenlétében történő dicséret vagy figyelmeztetés,
- Iskola közössége előtti dicséret vagy figyelmeztetés,

Az írásbeli értékelés formái

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés
- Szaktanári intés
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető,
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető,
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén és év végén a bizonyítványba)

Érdemjeggyel történő minősítés fokozatai

Magatartás

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

Szorgalom

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A magatartás értékelésének követelményei

- **Példás** a tanuló magatartása, ha kifogástalanul viselkedik, órák alatt aktív, közösségi munkát végez, erre ösztönzi társait, írásbeli fegyelmi büntetése és igazolatlan mulasztása nincs.
- **Jó** a tanuló magatartása, ha viselkedése ellen lényeges kifogás nem merül fel, képességeinek megfelelően tanul, ösztönzésre közösségi munkát végez. Igazolatlan órája nincs. Esetleg egy szaktanári figyelmeztetése van. Tantestületi javaslatára jó minősítés adható írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés mellett is.
- **Változó** a tanuló magatartása, ha viselkedésével többször megsérti a házirendet, a közösségi munkában nem, vagy csak vonakodva vesz részt. Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése vagy intője van.
- **Rossz** a tanuló magatartása, ha rendszeresen megsérti a házirendet, bomlasztja a közösséget, közösségi munkát nem végez. Igazgatói szintű fegyelmi büntetése van, többször igazolatlanul mulasztott.

A szorgalom értékelésének követelményei

- **Példás** a tanuló szorgalma, ha kötelességteljesítése kifogástalan. Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban készíti el. Munkájában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik. Igyekszik a pontos, esztétikai szempontból is tetszetős, hiánytalan munkavégzésre. Felszerelése hiánytalan, nem bukott egyetlen tárgyból sem.
- **Jó** a tanuló szorgalma, ha képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Iskolai munkáit, házi feladatait jól elvégzi, de ezek esztétikuma már kevésbé érdekli. Felszereléseit rendben tartja.
- **Változó** a tanuló szorgalma, ha munkavégzésében hiányosságok mutatkoznak, a hanyag és jó munkák egymást váltogatják, ami azt mutatja, hogy gyakran dolgozik képességein alul. Felszerelése gyakran hiányos. Egy vagy két tárgyból bukik hanyagsága miatt.
- **Hanyag** a tanuló szorgalma, ha gyakran mulasztja el kötelességét, képességein alul dolgozik. Munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. A munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, nemtörődöm. A felszerelése gyakran hiányos. Három vagy több tárgyból bukik.

2.14.2. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazása

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhezaz iskola jutalomban részesíti.
2. Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,

- osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
 dicséretben részesíthetők.
 4. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, „A lébenyi iskola kiváló tanulója”- emlékérmet kaphat, amelyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
 5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesíthetők.
 6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
 7. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

1. Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, büntetésben lehet részesíteni.
2. Az iskolai büntetések formái
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - napközis nevelői figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás,
 - tantestületi figyelmeztetés,
 - tantestületi intés,
 - tantestületi megrovás.
3. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
4. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - a másik tanuló bántalmazása,
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
 - az iskola nevelői, alkalmazottai és tanulói emberi méltóságának megsértése.
5. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.
6. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

7. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

3. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKATÁS HELYI TANTERVE

Az általános iskolás korú gyermekek zenei képzésének régi hagyományai vannak községünkben. 1994-ig a győri Liszt Ferenc Zeneiskola kihelyezett tagozataként működő intézményben folyt a zenetanítás, ekkor azonban az anyaiskola úgy döntött, hogy megszünteti a lébényi tagozat működését. Az így kialakult helyzetben nagyközségünk képviselőtestülete úgy határozott, hogy vállalva a fenntartással járó anyagi terheket, továbbra is biztosítja növendékei számára a zeneoktatásban való részvétel lehetőségét.

A döntés eredményeként 1994 szeptemberében megszületett a lébényi zeneiskola, amely az oktatási törvény előírásaival összhangban az általános iskolával összevont intézményként látja el feladatát, a zeneiskolai növendékek zongora-, furulya-, fuvola-, klarinét-, szaxofon és citera oktatását.

A Lébényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában zeneművészeti ágon folyik a képzés.

Klasszikus zene:

Fafúvós tanszak (furulya, fuvola klarinét, szaxofon)

Billentyűs tanszak (zongora)

Zeneismereti tanszak (szolfézs kötelező)

Népzene:

Pengetős tanszak (citera)

Kötelezően választható tantárgyak:

zenetörténet-zeneirodalom, kórus

Választható tantárgy:

kamarazene

Az intézményben a zenei képzés három pedagógiai szakaszban valósul meg:
1 év előképző, 4-6 év alapfok, 4 év továbbképző.

3.1 Az iskola szellemisége, saját iskolánk alapvető pedagógiai célkitűzései

Mindannyian hiszünk és képviselünk olyan alapvető pedagógiai elveket, mint:

- a zene embernevelő, értékközvetítő szerepe, hatása,
- a tanuló személyiségének kibontakoztatása,
- a foglalkozás során az egyéni képességek figyelembevétele, fejlesztése,
- példaadással való nevelés.

Munkánk során ezeket figyelembe véve törekszünk arra, hogy a hangszeres tudás elsajátítása mellett, a hozzánk járó gyerekek egész személyiségét fejlesszük. Nyissuk ki szemüket a művészetekre, teremtsünk olyan közeget, ahol a komolyzene szeretete természetes, értékes tulajdonság.

Munkánk középpontjában két dolog áll:

- a gyermek személyiségének fejlesztése a zenén keresztül,
- értékközvetítés.

Ennek a két célnak az eléréséért tevékenykedünk. A mikéntjére sok lehetőség adódik, mely függ a tantestület, a tanulók összetételétől, és bizonyos mértékig függ az anyagi lehetőségektől is. A célok azonban világosak, melyek mentén tevékenykedni kívánunk.

3.1.1. Elvek, célok, funkciók

A zeneiskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, hangszeres oktatással, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalú zeneileg (is) művelt, érett, kreatív személyiség kialakításához. Ennek megfelelően a zeneiskola pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.

A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást, a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

Célunk olyan belső iskolai légkör, tartalmi munka megteremtése, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt. Ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának.

Tudatosan és radikálisan csökkenteni akarjuk a tanulókat érő kudarcélmények számát. A sikerélményen keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. **Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van.**

Arra törekszünk, hogy zeneiskolánkban minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésben. **A tantervi szabályozás rugalmassága révén hozzájárul az integrált oktatás-nevelés megvalósításához, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség kompetenciaterület fejlesztéséhez**

Biztosítani kívánjuk részükre a teret, ahol gyakorolhatják és fejleszthetik képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segíti elő.

Zeneiskolánkban az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja késégeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A zeneiskolában folyó képzés lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző műfajok (zenei) sajátosságait, a művészei megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítse fel.

Az esélyegyenlőség biztosítása mind mikro-, mind makroszinten. Az indulási hátrányok csökkentése, és a zenei pályára történő felkészítés szerepe az egyéni és csoportos órák keretében.

3.2. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejtése.
- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- Az értékes zene megszerettetése. A tanulók zenei ízlésének formálása.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társzművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
- A tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
- Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.
- Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
- Cserekapcsolatok létesítése hazai és - lehetőség szerint - külföldi zeneoktatási intézményekkel.
- Minden tanévben egy alkalommal koncertlátogatás biztosítása minden növendék számára.

3.3. Zenei tehetségkutatás és gondozás a zeneiskolában

Az alapfokú zeneiskolák, de általában a művészeti iskolák eleve tehetséggondozó intézmények. Már a növendékfelvétel is egyéni, szülői ambíció alapján történik.

Szemléletünkben, a kiválasztáskor nemcsak a kiemelkedő zenei tehetségek számítanak. A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető, domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíven nehezen vagy alig mérhető. Mindenképpen értékjelző, amelynek kutatása, gondozása a mi iskolatípusunk alapfeladata.

Hisszük, hogy a zene nagy hatással van a személyiségre, alakítóan hat a lélekre. Éppen ezért a nevelésben igen nagy szükség van rá.

A zenei tehetség készség formájában nyilatkozik meg a tanulás előtti korban. Ezt a készséget kell felismernünk, felmérnünk, megvizsgálva közben a gyermek egész személyiségét, értelmi, kombinációs és asszociatív képességét, kreativitását, érzelmi reakcióit, fantáziáját, temperamentumát, kitartását, memóriáját, akaraterejét, aktivitását.

A zenei nehézségek közül megfigyeljük a ritmus- és metrum érzékét, hallásának pontosságát, differenciáltságát, mozgáskészségét, muzikalitását. E megfigyelések összegzése után is csak hozzávetőleges képet kaphatunk a gyermek zenei tehetségéről. Igazán csak a zenetanulás folyamán nyilvánul meg a gyermek tehetsége, tanulási tempójának függvényében. De még ezeknek a tudatában is tisztában kell azzal lennünk, hogy a gyermek, az ember individuum, nem ismerhetjük eléggé, azt pedig még kevésbé, hogy kivé, mivé fejlődhet.

„A tehetséget nem lehet teremteni. A talajt, a lehetőséget lehet teremteni, ahol a tehetség kibontakozhat, kialakulhat.” (Neuhaus)

Tehetségkutatásunk többlépcsős, szorosan összekapcsolódik a tehetséggondozással, nincs lezárva tehát a gyermek zeneiskolába való felvételével. Igen fontos, hogy minél hamarabb kiválasztódnak a tehetségesnek tűnő gyerekek, mert így hamar szakember vezetheti őket tovább. Csak így válhat természetesé, hogy a zenetanulás egyenrangú fontosságúvá váljék a közismereti iskolával.

Feladatok a kiválasztásnál:

- Állandó jó kapcsolat az óvónőkkel és iskolai énektanárokkal, akik motiválhatják a gyerekeket.
- Hangverseny-bemutatók az óvodában, iskolai tanórákon, hangversenyek kicsik számára.
- Előképzős csoportokkal való foglalkozás alatt kiderül, pl. alkalmasság, érettség, stb.)
- A további években is lehet átirányítani más hangszerre (az egyben már gondozás is).

A tehetséggondozás feltételei, területei, feladatai, gondjai:

- Legfontosabb a tanár tudása, személyisége, mely a legfőbb motivációs erő.
- Szoros kapcsolattartás a hangszeres és elmélettanárok között.
- Tanárképzés, tanári továbbképzés.
- Hangszerek minősége, mennyisége, karbantartása.
- Szaktanácsadói testület (az országban szórványosan létezik).
- Tanulmányi versenyek, hangszeres, zeneelméleti versenyek, találkozók, fesztiválok, hangversenyek, fórumok, kurzusok, továbbképzések.

A tanári munka értékelése igen fontos része a tehetséggondozásnak. Nélkülük nem működhetne ez a munka. A tanárok továbbképzése is a tehetséggondozás fontos alapkérdése.

Zenei versenyek, fesztiválok, találkozók pedagógiai funkciója

- A rendezvényekre való felkészülés nagy lendületet ad a növendékeknek. A legkiválóbbaknál (helyezetteknel) jóval szélesebb rétegre terjed ki. Mozgósítja az érintett tanszak növendékeit.
- A rendezvények módot adnak a legtehetségesebbek „kiugratására”, megismerésükre, pályájuk féltő gondossággal való figyelemmel kísérésére. Szereplési rutin, koncentráció, állóképesség megszerzésére teremtenek nagyszerű lehetőséget. A legtehetségesebb növendékek kiválasztásán, kiemelésén túl lehetőség nyílik a zenei pályán való eredményes előrehaladásuk segítésére.
- A rendezvény haszna, hogy a tanulókat fokozott – felfokozott – teljesítményre serkenti, megerősíti azt a tudatot, hogy eredmény csak komoly munkával érhető el, hogy a

zenetanulást nehezítő tényezők (keves szabadidő, a hangszer minősége, a felkészülés körülményei stb.) leküzdése nemes cél, hogy a felkészülés során befektetett többletmunka mindenképpen nyereség.

- A szakmailag és lelkileg jól felkészített növendékeknek az szerez igazán nagy örömet, ha közönség előtt ön maga legjobb szintjén produkál, ha tudását egy-egy verseny vagy fesztivál nyilvános keretei között megmutathatja.
- A fesztiválok, találkozók – amelyek többnyire a kamarazenélés színterei – a szakma legalapvetőbb tudnivalóinak elsajátítását segítik: a tiszta intonáció, a ritmikai fegyelem, az együttjátszás követelményei, a zenei megformálás, a helyes hangzásarányok megvalósítása, nem utolsósorban a muzsikálás örömeinek, élményének szerezni és adni tudása.

3.4. A tanszakok általános fejlesztési követelményei

A tanszakok általános tantervi követelményeit a zenei ág tantárgyainak helyi tantervei tartalmazzák. Az intézmény helyi tantervi programja a „27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” A fenti rendelet a 3/2011. (I.26.) NEFMI rendelettel módosult, melynek bevezetésére és alkalmazására felmenő rendszerben a 2011/2012-es tanévtől kerül sor.

A helyi tanterv a növendékek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével tartalmazza az egyes tanszakok tantervi irányelveit és a gyakorlati, elméleti tantárgyak arányát. Minden tanszakon a főtárgy mellett kötelezően választott tárgyat (elméleti, gyakorlati), valamint fakultatívan választott tárgyat (elméleti, gyakorlati) tanulhatnak a tanulók.

3.5. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszám, a tanszakok, tantárgyak szakirányú feladatai, követelményei

A képzés struktúrája és heti óraterve

Tantárgy	Évfolyamok										
	Előképző	Alapfok						Továbbképző			
	1.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
			2	2	2	2		2	2	2	2
Összesen	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzési idő: 11 év

Az intézményben billentyűs, fafűvős, pengetős és zeneismeret tanszakokon folyik a képzés.

Fafűvős tanszak tantárgyai : furulya, fuvola, klarinét, szaxofon

Billentyűs tanszak tantárgya : zongora

Pengetős tanszak tantárgya : citera

Zeneismeret tanszak : szolfézs kötelező, zenetörténet-zeneirodalom

Főtárgy: hangszeres tanszakok

A képzési ideje:

„A” tagozaton hetente minimum 2x30 perc (egyéni óra)

„B” tagozaton hetente minimum 2x45 perc

Kötelező tárgy: szolfézs*

A képzési ideje:

„A” tagozaton hetente minimum 2x45 perc

„B” tagozaton hetente minimum 2x45 perc

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.

Kötelezően választható tárgyak:

szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

A képzési ideje:

Elmélet hetente minimum 1x45 perc

Gyakorlat hetente minimum 1x45perc

Választható tárgyak:

szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, improvizáció, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

A képzési ideje:

Elmélet hetente minimum 1x45 perc

Gyakorlat hetente minimum 1x45perc

Korrepetíció (zongorakíséret):

A hangszeres főtárgyhoz kapcsolódó kiegészítő kötelező foglalkozás.

A képzési ideje:

„A” tagozaton minimum

1. évfolyamig 5 perc

1-3. évfolyamon 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton minimum

2. évfolyamig 10 perc

1-4. évfolyamon 15 perc

4. évfolyamtól 20 perc

„B” tagozatra a növendéket az alapfok 2. évfolyamától kezdődően járhatnak.

Az alapfokú művészetoktatás zenei ága tantárgyainak helyi tanterveit az intézmény pedagógiai programjának melléklete tartalmazza. A tantervek egységes felépítésűek.

Az egyes tantárgyak tanterveinek témakörei:

- Szakirányú feladatok
- Hangszeres és zenei ismeretek
- Hangszerkezelés fejlesztése
- Minimális követelmény
- Félévi meghallgatás ajánlott anyaga
- Év végi vizsga ajánlott anyaga
- Művészeti alap- és záróvizsga követelményei

3.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, és taneszközök kiválasztásának elveit

„Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja” a képzésben használható irodalmat minden szakon évfolyamokra lebontva megadja.

A taneszközök kiválasztásának elvei

- Igazodjanak a tanulók fejlettségéhez, felkészültségéhez.
- Alkalmasak legyenek több éves használatra.
- Biztosítsák a képzés során a felmenő rendszert.
- Igényes minőséggel rendelkezzenek.
- Mérsékelt legyen az áruk.

3.7. A magasabb évfolyamba lépés feltételeit

- Az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítése
- Az előképzősöknél az első osztályba lépésnél szöveges értékelés és a „Hangszeres tanulmányait megkezdheti” bejegyzés a bizonyítványba.
- Első osztálytól legalább elégséges érdemjegy.
- Egy elégtelen érdemjegy esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.

Az igazgató engedélyével a zeneiskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményét egy tanévben vagy annál rövidebb idő alatt is teljesítheti a tanuló.

Ha a tanuló önhibáján kívüli okok miatt nem tud eleget tenni a tantervi követelményeknek (huzamosabb betegség, tanév közben történő felvétel) az igazgató engedélyével osztályát folytathatja.

3.8. A beszámoltatás, számonkérés követelményei és formái, a tanuló szorgalma és teljesítménye értékelésének, minősítésének formáit

A tanulói teljesítmények mérésekor a kimenet szabályozás elvét érvényesítjük.

A képzés sajátosságaiból fakadóan (egyéni foglalkozások hangszeres órákon) a főtárgy tanár tájékozottsága naprakész a tanulók elméleti és gyakorlati fejlődéséről, az ismeretanyag elsajátításának a mértékéről.

A különböző tanszakok közötti ellenőrzési és értékelési rendszer egységesítését biztosíthatja a bemutató növendékhangversenyek sorozata.

Szolfézsórákon szorgalmazzuk az írásbeli, és a szóbeli számonkérés egyensúlyát.

A tanulók értékelési rendszere:

Az értékelés célja

- Visszajelzés a tanár és a tanuló részére.
- A tanulás hatékonyságának ellenőrzése.
- A teljesítmény alapján korrekció kijelölése.
- A tanuló teljesítményének viszonyítása korábbi eredményéhez.

Az értékelés formái

- Rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán.
- Egy-egy téma lezárása, ismeretanyag elsajátítása, hangversenyen történő szereplés után szóban vagy írásban.
- Féléves, éves anyag összefoglalását követően: félévi meghallgatás, év végi elméleti és hangszeres beszámoló).

Súlypontok az értékelésben

- A továbbhaladáshoz szükséges anyag ismerete, értelmezése és gyakorlati alkalmazása.
- Az oktatás eredményeként kialakult képességek ellenőrzése.
- A továbbhaladás feltételeként az előírt minimum ellenőrzése.

Az előképző osztályban szöveges, egyénre szabott értékelést végzünk.

A szöveges értékelés fokozatai:

Kiválóan teljesített
Jól teljesített
Megfelelt
Nem felelt meg

Az alapkör első osztálytól osztályzatokkal, érdemjegyekkel értékelünk.

Érdemjegyek:

jeles – jó – közepes – elégséges – elégtelen

A tanulói teljesítmény értékelésének követelményei

- **Jeles:** Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz.
- Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat zeneileg is kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái önállóságot mutatnak.
- **Jó:** A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak.

- A tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség nélkül alkalmazza.
- **Közepes:** Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.
- **Elégséges:** Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását (hangban, intonációban, stb.) még a tanár segítségével is. Elképzelései a művek zenei tartalmát illetően minimálisak. Ritmushibákkal küzd és folyamatosan ellenőrzésre szorul.
- **Elégtelen:** Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A szorgalom értékelésének követelményei

Értékelési terület	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	Figyelmes, törekvő	Ingadozó	Hanyag, lassító
Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, lankadatlan	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan	Megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	Kifogástalan	Megfelelő, néha ösztökélni kell	Felkészültsége gyakran felületes	Felkészültsége folyamatosan felületes
Tanórán kívüli információk felhasználása	Rendszeresen érdeklődő	Előfordul Ösztönzésre dolgozik	Ritkán	Egyáltalán nem

3.9. A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei és témakörei

A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát, a továbbképző 4. évfolyamának befejezésével záróvizsgát tehet.

A művészeti alapvizsga

- A továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.
- Követelményeit és témaköreit a helyi tantervek tartalmazzák tanszakonként.

A művészeti záróvizsga

- Követelményeit és témaköreit a helyi tantervek tartalmazzák tanszakonként.

- Szervezésének szabályait az Oktatási és Kulturális Minisztérium 41/2007. (XII.22.)OKM rendelet tartalmazza.

3.10. Az intézmény rendelkezésére álló helyiségek, eszközök, felszerelések

A zeneiskolai tanulók oktatására 5 tanterem áll rendelkezésre.

Eszközeink:

1 db zongora
3 db pianínó
2 db szintetizátor
1 db digitális zongora
15 db fuvola
1 db piccolo
4 db klarinét
2 db szaxofon
2 db ütőkészlet a szolfézs tanításához
3 db metronom
7 db kottatartó, 2db aktív hangfal, 2 db mikrofon

4. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A pedagógiai program felülvizsgálata:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja és a szükséges módosításokat elvégzi.
- Felülvizsgálja, abban az esetben, ha törvény, jogszabály ezt előírja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó,
- a nevelőtestület,
- az iskola igazgatója,
- a szülői munkaközösség.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program eljárásrendje

Véleményezi: a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség,

Elfogadja: a Lébényi Általános Iskola és AMI nevelőtestülete

Jóváhagyja: a Lébényi Általános Iskola és AMI intézményvezetője

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A Pedagógiai Program nyilvánossága

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program hozzáférhető:

- az iskola igazgatójánál
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola honlapján

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Szülői Munkaközösség a Lébényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programjáról véleményezési jogát 2021. augusztus 30-án tartott ülésén gyakorolta. Az ülésről jegyzőkönyv készült.

A Diákönkormányzat a Lébényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programjáról véleményezési jogát 2021. augusztus 30-án tartott ülésén gyakorolta. Az ülésről jegyzőkönyv készült.

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2021. augusztus 30-án tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. Az ülésről jegyzőkönyv készült.

A Lébényi Általános Iskola és AMI Pedagógiai Programjához a Győri Tankerületi Központ az abban foglaltakkal fenntartói hatáskörében egyetértését fejezte ki, 2021. keltezett nyilatkozatában. (Ügyiratszám:.....)

Lébény, 2021. augusztus 31.

Jóváhagyta:.....



Fülöp Lajosné
intézményvezető

5. MELLÉKLETEK

1. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló **1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat** alapján iskolánk, a Lébényi Általános Iskola és AMI a 2019-2020-as tanévtől kezdődően a Győri Tankerületi Központ koordinálásával részt vesz a Lázár Ervin Programban, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Lázár Ervin Program kultúrstratégiai **célja:**

Az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Program segíti a kultúrafogyasztóvá nevelést, a tanórai kereteken túlmutató információátadást. Lehetőséget teremt arra, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is szerezhessenek ismereteket.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága által meghatározott lehetséges programelemek évfolyamonként:

1. évf.: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évf.: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évf.: Színházi előadás saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évf.: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évf.: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évf.: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évf.: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évf.: Színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)

Alapszabály:

minden 10 tanuló után 1 fő kísérőt (pedagógust/szülőt) lehet számítani. A hiányzó tanulók színházlátogatását pótlólag kell megszervezni.

2. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram a 2020-2021-es tanévtől az 1–4. évfolyamon indul és felmenő rendszerben az 5-8. évfolyamokban is fokozatosan bevezetésre kerül 1-1 évfolyam csatlakozásával.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

- A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák

- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárája.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteltetésében tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

- 6.2.1.** A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása

- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaeorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés

- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

A Komplex órák felépítése



3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK **ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ**

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült órailusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK MEGHATÁROZÁSA

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszékben valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

NAT 2020 bevezetésének ütemezése

	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2024/2025	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
2020/2021	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2024/2025	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

3. Öko-suli program

I. ISKOLÁNK TERMÉSZETI KÖRNYEZETE

Lébény város a Hanság peremén helyezkedik el. A település határán átfolyó hansági csatorna ún. forrástavak a „Rabi” és „Oltvány” kedvelt kiránduló- és horgász hely. Gyakori helyszíne az alsós osztályaink környezetismereti sétáinak, melynek keretében megismerkednek az ott található növényekkel és vízparti életközösségekkel, eközben jó alkalom nyílik levelek, termések gyűjtésére, melyeket kézműves foglalkozásokon használhatnak fel. Természetjáró sétákra, a természet megfigyelésére alkalmas helyszín a kora tavasszal hóvirágszőnyeggel borított erdőnk is, amely a sportpálya szomszédságában terül el. A Tölgy-erdő 100 hektáros terület és elegyes gyertyános-tölgyes. Az erdő a Fertő-Hanság Nemzeti Park területén, a Lébény-Tárnokréti úttól északra található. A Lébényi-Hany lápi nyúlfarkfüves valamint kék-perjés kiszáradó láprétjein gyönyörű kosborok virítanak, úgymint a szúnyogládú bibircsvirág, a hússzínű ujjaskosbor, a mocsári kosbor.

Ugyanitt található a kornis tárnics, az illatos hagyma, a buglyos szegfű. Fészkel még a túzok és megtalálható a rákosi vipera is. Nyíreseiben fekete harkály fészkel, elegyes lágylombos erdeiben ritka nagylepkék: sárga pohók, púposzövő, tölgy-köris-szil ligeterdeiben pedig a kabasólyom, erdei füles- és macskabagoly talált otthonra.

Nádasában nyílik a ritka nádi boglárka, a csatornák hínarasaiban pedig békáliliom is található. Nagyvadállománya, a szarvas, a vaddisznó számottevő, a vaddisznó esetenként károkat is okoz a rétek feltúráásával.

Iskolánk egyik telephelye, Mecsér község a Duna partján helyezkedik el, csodás természeti környezete miatt egyre kedveltebb idegenforgalmi célpont. Másik telephelyünk Bezi község a Rábca folyó mentén terül el. A táj jellegét meghatározza a Fertő-Hanság Nemzeti Park, melynek egy része a település közigazgatási területén fekszik. A falu határa rendkívül alkalmas mezőgazdasági termelésre, míg a közelben lévő Fehér-tó a természetet kedvelők egyik kedvenc kirándulóhelye. Mindkét település gyakori célpontja kerékpáros osztálykirándulásoknak, amelyek során a lébényi diákok megismerhetik iskolatársaik szülőfaluját és annak természeti környezetét.

II. HOSSZÚ TÁVÚ PEDAGÓGIAI CÉLOK:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre, fenntarthatóságra nevelés,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése,
- globális összefüggések megértése,
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása,
- környezettudatos fogyasztásra, kritikus fogyasztói magatartásra nevelés,
- a családi életre nevelés és az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

III. RÖVIDTÁVÚ CÉLOK:

- A környezeti nevelés az oktatás valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek épüljenek be a tantárgyi rendszerbe.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

IV. FELADATOK:

- a tanulóinkban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése;
- a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében, az új tanulásszervezési formák alkalmazásával foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan;
- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése;
- helyi értékek és problémák feltérképezése;
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.);
- a lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai);
- a hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken;

V. A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN:

Tanítási órákon:

Alsó tagozatban a környezetismereti órák, technika órák nyújtják a legtöbb lehetőséget a környezet- és természetvédelmi nevelés számára, de a tanulmányi kirándulások, a napközis foglalkozások, természetismereti séták, termések, levelek gyűjtése, felhasználása kézműves foglalkozásokon, játszótér, udvar takarítása, szépítése szintén fejleszti tanulóink ilyen irányú igényeit, ismereteit.

A felső tagozatban elsősorban a természettudományos tárgyak: természetismeret, kémia, fizika, biológia, földrajz és technika – szolgálják a környezeti nevelés céljait, de a művészeti és humán tárgyak – pl. esztétikai képzés, természeti témájú olvasmányok – anyaga is szolgálja a nevelésnek ezt a területét.

Osztályfőnöki órákon környezet- és természetvédelmi témák feldolgozása.

Projekt módszer alkalmazása: a Fenntarthatósági témahét programjába való bekapcsolódás, a természetvédelemmel foglalkozó projektnapok szervezése.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Környezet- és természetvédelmi témájú rajzversenyeken való szereplés Pl. víz világnapi rajzpályázat,
- Tanulmányi kirándulások, arborétumok, állatkertek, nemzeti parkok látogatása.
- Kerékpártúrák és gyalogtúrák.
- Szemét- és hulladékgyűjtési akciók.
- Kézműves és természetismereti táborok szervezése.
- Jeles napokon – Madarak Fák Napján, Víz Világnapján, Földünkért Világnap, Föld Napja – kapcsolódó programok, vetélkedők, akadályverseny szervezése.
- Napközis szabadidős foglalkozások: séta a környéken, termések gyűjtése.
- Madárbarát- iskola, tanösvény kijelölése.

A környezetvédelem jeles napjai:

A természet- és környezetvédelem jeles napjairól a tanórákon illetve tanítási órán kívüli tevékenységek keretében emlékezünk meg, és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk.

Március 22. Víz Világnapja

Április 22. Föld Napja

Május 10. Madarak és Fák Napja

Szeptember 22. Autómentes Nap

Október 21. Földünkért Világnap

VI. A TÖRVÉNYI HÁTTÉR:

1. Az alkotmány környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:
 - 8. § A Magyar Köztársaság elismeri az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait, ezek tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége.
 - 16. § A Magyar Köztársaság különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatására és nevelésére, védelmezi az ifjúság érdekeit.
 - 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez
2. Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól).
3. Természetvédelmi törvény (1996. évi LIII. Törvény)
4. Az állatok védelméről és kíméletéről szóló 1998. évi XXVIII. törvény
5. Nemzeti Környezetvédelmi Program (2031/1998. Kormányhatározat)
6. Nemzeti Biodiverzitás Stratégia a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával 1999.
7. Hulladékgazdálkodásról szóló 2000. évi XLIII. törvény
8. Köznevelési szabályozás:
 - 1993. évi LXXIX törvény a köznevelésről
 - 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
 - 1/1998 /VII.24/ OM rendelet
 - 130/1995. (X. 26.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról
 - 63/2000. /V.5./ Korm. rendelet
 - 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet
 - 4/2001. (I. 26.) OM rendelet

4. HELYI TANERV